



SCHOOLGIDS

2026 - 2027



VOORWOORD

Beste ouder(s) en verzorger(s),

In het reformatorisch dagblad van 1974 stond:

Het bestuur van de Stichting Reformatorisch Onderwijs te Gorinchem hoopt D.V. augustus 1974 aan te vangen met een reformatorische basisschool. Deze school heeft tot doel onderwijs te geven overeenkomstig Gods Woord en de Drie Formulieren van Enigheid. Begeert u dit onderwijs bij de opvoeding van uw kinderen? Meld ze dan spoedig aan!

Nu ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 voor u. Wat een voorrecht (én wat een verantwoordelijkheid) dat ons opnieuw een schooljaar wordt gegeven waarin we mogen proberen overeenkomstig Gods Woord en de Drie Formulieren van Enigheid onderwijs te geven. In deze gids is verwoord hoe we komend schooljaar vanuit onze grondslag dit onderwijs wensen vorm te geven. Deze grondslag verbindt onze school met u als ouder(s) en verzorger(s) en met de kerkelijke gemeenten waar u lid van bent. Voor de leerlingen is het van groot belang dat thuis, op school en in de kerk dezelfde boodschap klinkt en dezelfde Bijbelse waarden en normen worden voorgehouden en voorgeleefd. Dat legt een grote verantwoordelijkheid op u en ons!

In deze schoolgids vindt u veel informatie over onze school en over activiteiten die wij organiseren voor en met onze leerlingen en voor u als ouder(s) en verzorger(s). Mocht u dingen missen dan horen wij dat graag! Als er in de loop van het schooljaar

dingen wijzigen, zullen wij u daarover informeren. Voor alle genoemde data in deze schoolgids geldt: zo de Heere wil en wij leven zullen.

We vinden het belangrijk dat we makkelijk met elkaar in contact kunnen komen in het belang van de leerlingen. Daarom is er opnieuw voor gekozen om van alle bestuursleden, personeelsleden en leden van de medezeggenschapsraad de foto, de naam, het adres, het telefoonnummer en het e-mailadres op te nemen. In het kader van de privacywetgeving is het noodzakelijk dat alle betrokkenen daar toestemming voor geven en die toestemming hebben ze gegeven.

We hopen dat we ook in het schooljaar 2026-2027 een goede samenwerking mogen hebben en vanuit school en thuis om onze kinderen heen mogen staan! Dat boven alles Gods zegen op ons werk mag rusten, is de wens van bestuur en personeel. We vragen u onze school in uw gebeden te gedenken, in het besef dat we in alles afhankelijk zijn van Gods zegen.

*Want God heeft Zijn getuigenis gegeven
Aan Jacobs huis; een wet, om naar te leven,
Die Israël zijn nageslacht moet leren,
Opdat men nooit haar kennis moog' ontberen;
God vordert, dat de naneef, eeuwen lang,
Van kind tot kind, dit onderwijs ontvang!*

(Psalm 78:3, berijmd)

Met vriendelijke groet mede namens het team,
M. de Bruijn
Directeur-bestuurder

*We hebben te maken met ouder(s) en verzorger(s). In deze schoolgids spreken we steeds over ouders, maar daarmee worden ook alleenstaande ouders en/of verzorgers bedoeld.



INFORMATIE OVER DE SCHOOL



1.1 Naam en richting

Onze school draagt de naam van dominee Jacobus Koelman, een predikant die leefde in de tijd van de Nadere Reformatie (17e en 18e eeuw). Deze naam onderstreept de binding die we hebben met de doelstellingen van die (Nadere) Reformatie.

Verskillende leden van de Gereformeerde Gemeente te Gorinchem konden zich in de jaren '70 niet meer vinden in de identiteit van de protestants-christelijke scholen. Deze verontruste ouders hebben daarom een eigen school gesticht die in 1974 van start ging met 99 leerlingen.

Onze school gaat uit van de **'Vereniging tot het verstrekken van Christelijk basisonderwijs op reformatorische grondslag'** te Gorinchem. De vereniging heeft als grondslag de Bijbel als het onveranderlijke Woord van God en de gereformeerde belijdenisgeschriften (Heidelbergse Catechis-

mus, Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels). Op school maken we gebruik van de Bijbel in de Statenvertaling (1637) en de Psalmberijming van 1773.

1.2 Bereikbaarheid

Onze school ligt aan de rand van Gorinchem in de Gildenwijk. Onze school grenst aan de A27 en is eenvoudig te bereiken.

Postadres

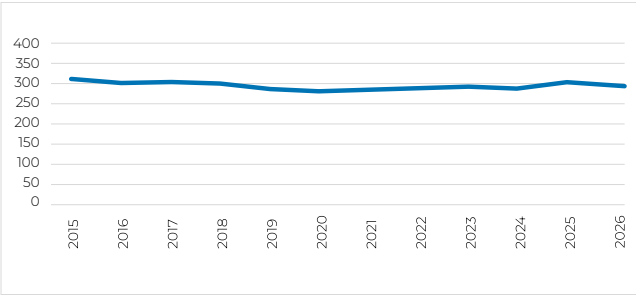
Ds. Koelmanschool
Tapperstraat 1
4204 TR Gorinchem
Telefoon: (0183) 621645
E-mail: info@koelmangorinchem.nl
Website: www.koelmangorinchem.nl

Bankrekening

Het rekeningnummer van de schoolvereniging is:
IBAN: NL98 RABO 032.22.54.698
(Rabobank Gorinchem).

1.3 Schoolgrootte

Aantal leerlingen per 1 februari 2026: 297



1.3.1. Leerlingenaantal

In de hierboven getoonde grafiek ziet u rond het jaar 2022 een toenemend leerlingenaantal. Dit heeft niet te maken met groei binnen de school, maar met een wijziging in teldatum. Voorheen was de teldatum 1 oktober. Nu is de teldatum 1 februari. Dat betekent dat alle leerlingen die tussen oktober en februari 4 jaar worden, in de telling vanaf 2022 meegeteld worden.

Op 1 februari 2026 werd onze school bezocht door 297 leerlingen van 4 jaar en ouder. In 2025 was dit aantal 304 en in 2024 287. De prognose is dat het leerlingenaantal komende jaren rond de 295 leerlingen zal zijn.

De acht basisschooljaren zijn op onze school verdeeld over 12 groepen. Gedurende het schooljaar stromen de kinderen in die 4 jaar worden.

Leerlingen komen uit Gorinchem en uit plaatsen in de wijde omgeving van de school. De ouders van de leerlingen zijn vrijwel allemaal lid van één van de reformatorische kerken.

1.3.2 Personeelsbestand

Aan onze school zijn ongeveer 40 personeelsleden verbonden.

1.4 Schoolgebouw

Het schoolgebouw is gedeeltelijk gebouwd op de fundamenteën van de voormalige Gildenschool die in de jaren '80 in de as werd gelegd. In de loop der jaren is de school uitgebreid en regelmatig gerenoveerd. De school telt nu 15 lokalen, een speellokaal voor de kleuters en diverse kantoren en werkruimtes. Centraal voor de school ligt een ruim schoolplein die in 2025 vernieuwd en vergroend is.

In de laatste jaren zijn er verschillende maatregelen genomen om de luchtkwaliteit in de school te verbeteren. Ook worden er verschillende duurzame energiemaatregelen genomen. Ons schoolgebouw voldoet aan de norm 'Frisse scholen B'.

1.5 Het bestuur

Het bestuur van onze school is een toezichthoudend bestuur. Dit houdt in dat de bestuurstaken (m.u.v. het identiteit- en personeelsbeleid) zijn gemandateerd aan de directeur die de werktitel directeur-bestuurder heeft. Het toezichthoudend bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor de instandhouding van de school en de kwaliteit van het onderwijs.

Jaarlijks worden op de algemene ledenvergadering bestuursleden gekozen of herkozen. Binnen het bestuur worden de taken verdeeld.

Van de bestuurlijke, onderwijskundige en financiële gang van zaken wordt, door middel van een jaarverslag, verantwoording afgelegd aan de leden tijdens de algemene ledenvergadering.

Bij de samenstelling van het bestuur wordt gestreefd naar een afspiegeling van de kerkelijke denominaties van de leerlingen die onze school bezoeken en de deskundigheid

die binnen het bestuur aanwezig moet zijn. De leden van de schoolvereniging krijgen op de algemene ledenvergadering de gelegenheid om bestuursleden te kiezen.



1.6 Lid worden van de schoolvereniging

Aan vaders, die de identiteitsverklaring van de school hebben ondertekend en de grondslag van de school van harte onderschrijven, wordt het lidmaatschap van de schoolvereniging aangeboden. Leden kunnen kandidaat gesteld worden voor verkiezing tot lid van het schoolbestuur. De contributie voor het lidmaatschap van de schoolvereniging is gesteld op € 11,50 per jaar.

Wie niet benaderd is om lid te worden van de schoolvereniging en toch lid wil worden, kan dit kenbaar maken bij de managementassistente. Alleen mannelijke personen, die de grondslag van de school onderschrijven, kunnen als lid worden toegelaten. Ook als een lid het lidmaatschap wil beëindigen, dient dit doorgegeven te worden aan de managementassistente.

1.7 Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS)

Onze school is lid van de VGS. Deze vereniging, opgericht in 1921, zet zich in voor groei en bloei van het christelijk-reformatorisch onderwijs. De VGS behartigt onze belangen bij het ministerie, de Tweede Kamer, de Inspectie van het Onderwijs en bij andere organisaties. Daarnaast adviseert de VGS scholen bij financiën en personeelsvraagstukken en verzorgt ze hun financiële-, personeels- en salarisadministratie. Kijk voor meer informatie op www.vgs.nl.

1.8 Vereniging tot bevordering van schoolonderwijs op gereformeerde grondslag (VBSO)

Onze school is ook lid van de VBSO. Deze vereniging ondersteunt onderwijs en opvoeding binnen de achterban, die voornamelijk bestaat uit scholen, gezinnen en kerkelijk gemeenten van de Gereformeerde Gemeente in Nederland. Metraadendaad draagt deze vereniging bij aan het versterken van de schoolorganisatie. Kijk voor meer informatie op

www.vbso.nu. VGS en VBSO werken op een aantal terreinen nauw samen.

1.9 Medezeggenschapsraad

Sinds 1 augustus 2009 is een Medezeggenschapsraad (MR) aan de school verbonden, die bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. Beide geledingen bestaan uit twee personen.

De MR behartigt de belangen van allen die betrokken zijn bij de school (leerlingen, ouders en personeel). Ouders en teamleden kunnen middels de MR positief-kritisch meedenken met de gang van zaken op onze school. De MR heeft een adviesrecht en denkt vanuit haar verantwoordelijkheid mee over de kwaliteit van het onderwijs op onze school.

1.10 Leerlingenvervoer

1.10.1 Algemeen

Onze school is een streekschool. Veel ouders kiezen voor onze school vanwege de identiteit van de school en hebben het er voor over daarvoor wat verder te moeten rijden. Bij aanmelding komt het onderwerp vervoer altijd ter sprake waarbij we graag met u meedenken over mogelijkheden om met anderen mee te rijden of vervoer te organiseren. Hieronder vindt u wat algemene informatie over het vervoer (en de vergoeding daarvoor) naar onze school.

U kunt als ouders bij de burgerlijke gemeente een aanvraagformulier schoolvervoer aanvragen (of downloaden van de website van de gemeente) indien de afstand tot de school meer dan 6 km bedraagt. De gemeente kan u dan een kilometervergoeding geven voor de enkele reis heen en terug als u zelf wilt gaan vervoeren. De aanvraag moet voor 1 mei ingediend worden bij de gemeente. Voor 1 augustus krijgt u de beschikking van de gemeente. U betaalt een eigen bijdrage, afhankelijk van het inkomen. Dit bedrag verschilt per gemeente.

Zelfs als u in Gorinchem woont op een afstand van meer dan 6 kilometer van de school, zijn er mogelijkheden om aanspraak te maken op een vervoersvergoeding.

De vergoeding voor dit vervoer staat al jaren onder druk. Het kan daarom voorkomen dat een gemeente geen vergoeding meer verstrekt. Heeft u vragen over het vervoer vanuit uw gemeente naar school dan kunt u contact opnemen met één van de onderstaande contactpersonen:

Molenlanden

Dhr. M. Kraaijeveld
m.kraaijeveld@koelmangorinchem.nl

Overige gemeenten

Dhr. M. J. den Besten
m.j.denbesten@koelmangorinchem.nl

1.10.2 Schoolvervoer vanuit Molenlanden

Vanuit Molenlanden kan er gebruik gemaakt worden van een bus bekostigd door de gemeente Molenlanden, die rijdt door Ottoland, Molenaarsgraaf en Brandwijk. Hiervoor wordt een eigen bijdrage gevraagd. Bij aanmelding uit naburige dorpen wordt de route gewijzigd of desnoods uitgebreid.

1.10.3 Schoolvervoer vanuit Hardinxveld-Giessendam

Het vervoer vanuit Hardinxveld Giessendam wordt geregeld door *Stichting Schoolvervoer Ds. Koelmanschool* te Hardinxveld Giessendam. Wanneer u een kind gaat aanmelden op onze school, kunt het beste contact opnemen met het secretariaat; Mw. L. (Lisette) den Besten. Zij kan u voorzien van alle informatie over het vervoer van uw kind van Hardinxveld Giessendam naar Gorinchem.

De stichting heeft als doel de middelen die door de gemeente verstrekt worden op een zo goed mogelijke manier te verdelen

onder de ouders zodat alle kinderen (over een periode van acht jaar) naar school kunnen komen op een verantwoorde manier. Het vervoer wordt onderling geregeld waarbij de vervoerstichting een coördinerende rol heeft. De stichting is tevens aanspreekpunt tussen gemeente en ouders.

Contact: **secretaris@vervoerstichtingkoelmanschool.nl**
Bankrek.nr. Vervoersstichting Hardinxveld-Giessendam:
NL 23 RABO 015.09.71.605

Voorzitter

Dhr. M. Bons

Secretaris

Mw. L. den Besten

Penningmeester

Dhr. W. van Spelden

Lid

Mw. A. Boer

1.11 Gebouwencommissie

De gebouwencommissie draagt namens het bestuur zorg voor het onderhoud van het gebouw. Deze commissie bestaat uit een aantal vaders en de directeur-bestuurder. De voorzitter (dhr. G. van Houwelingen) is eind schooljaar 2025-2026 gestopt. Aan het begin van het nieuwe schooljaar 2026-2027 zullen we de functies opnieuw verdelen.

Secretaris

Dhr. J. Theunisse

Lid

Dhr. M. J. den Besten

Lid

Dhr. M. van den Dool

Lid

Dhr. M. Boer

Directeur-bestuurder

Dhr. M. de Bruijn

1.12 Aanmelding en toelating van leerlingen

1.12.1 Kennismaking en aanmelding

De keuze voor een school is een belangrijke keuze en soms ook een moeilijke keuze. Het gaat om het onderwijs wat aan úw kind(eren) wordt gegeven. Een zorgvuldige afweging is dan van groot belang. In die afweging is het belangrijk de school een keer te bezoeken. Als u wilt kennismaken met onze school, kunt u contact opnemen met onze managementassistente. U kunt zichzelf dan aanmelden voor de informatieavond, de open morgen of voor een persoonlijk kennismakingsgesprek met een rondleiding. We vinden het fijn om u te spreken!

Indien u kiest om uw kind(eren) op onze school aan te melden, kunt u bij de directeur-bestuurder of de managementassistente een aanmeldingsformulier opvragen en u ontvangt dan tevens de schoolgids. Zodra wij het volledig ingevulde aanmeldingsformulier ontvangen hebben, ontvangt u binnen twee weken een bevestiging. Wanneer u uw eerste kind aanmeldt, wordt u uitgenodigd voor een **aanmeldingsgesprek**. Dit gesprek heeft u met de directeur-bestuurder en een bestuurslid. In dit gesprek krijgt u de gelegenheid om uw vragen te stellen en zal de directeur-bestuurder informatie geven over de school. Ook wordt er gesproken over de identiteit van de school en wat daarmee samenhangt. Daarnaast zal er iets verteld worden

over de vereniging van de school.

Ouders die al een kind of meerdere kinderen op school hebben, kunnen een volgend kind gedurende het schooljaar aanmelden. Deze ouders krijgen een bevestiging dat hun kind, dat ze aanmelden, ingeschreven wordt op onze school.

We vragen u vriendelijk de aanmelding **uiterlijk medio maart** ingevuld te retourneren, zodat de groepen voor het nieuwe schooljaar tijdig samengesteld kunnen worden.

1.12.2 Toelating en inschrijving

Op basis van het aanmeldgesprek wordt uw kind al of niet toegelaten. U krijgt daarvan bericht met de onderbouwing. Na toelating wordt uw kind op onze school ingeschreven. Met de door u getekende schriftelijke verklaring (identiteitsverklaring) geeft u aan dat u de grondslag en de daaruit voortvloeiende schoolregels **onderschrijft** en belooft daarnaar te handelen. De verklaring dient – indien mogelijk – door beide ouders ondertekend te worden.

Vanaf het moment dat de inschrijving is bevestigd, ontvangt u het informatieblad waarmee wij ouders informeren over allerlei zaken met betrekking tot onze school.

Naast het ondertekenen van de identiteitsverklaring wordt u ook gevraagd een zogenaamde toestemmingsverklaring te tekenen in het kader van AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

1.12.3 Schipperskinderen

Jonge schipperskinderen kunnen niet deelnemen aan het gewone onderwijs. Om toch te voldoen aan de leerplicht kunnen zij zich inschrijven bij het LOVK, dat is het Landelijk Onderwijs aan Varende Kinderen. Dit kan zolang de kinderen nog niet de leeftijd van 7 jaar hebben bereikt tijdens een schooljaar. De LOVK verzorgt voor deze kinderen het onderwijs en bereidt de kinderen voor op de basisschool. Dit

gebeurt door onder andere onderwijs aan boord. Naast dit onderwijs aan boord is natuurlijk het echte schoolbezoek erg belangrijk voor deze kinderen en hiervoor zijn er gastscholen. Onze school is gastschool van de LOVK. De varende kinderen zijn – mits met de ouders een aanmeldgesprek is gevoerd en de ouders de identiteit van onze school onderschrijven - van harte welkom op onze school. Hier is echter één voorwaarde aan verbonden en dat is dat de kinderen na de LOVK-tijd ook daadwerkelijk ingeschreven worden op onze school. Deze voorwaarde geldt niet voor de gezinnen waarvan de kinderen bij onze school al te gast zijn.





IDENTITEIT EN DE GRONDSLAG

van onze school

2.1 Levensbeschouwelijke grondslag

De grondslag van de vereniging is verwoord in artikel 2 van de statuten:

De vereniging is gegrond op het onveranderlijk Woord van God, naar de overzetting daarvan uit de oorspronkelijke talen, op last van de Staten-Generaal der Verenigde Nederlanden en volgens besluit van de Nationale Synode gehouden te Dordrecht in zestienhonderdachtien en zestienhonderdnegentien (1618-1619); nader uitgedrukt in de Drie Formulieren van Enigheid, zoals die zijn vastgesteld door voornoemde Synode.

De Bijbel en de daarop gegronde gereformeerde belijdenisgeschriften (de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels, ook wel aangeduid met de Drie Formulieren van Enigheid) zijn de basis en leidraad voor ons handelen en daarmee voor ons onderwijs. Wij geloven, op grond van de Bijbel, dat de mens geschapen is naar Gods beeld en gelijkenis. Door de zondeval in het Paradijs is de mens onpeilbaar diep

gevallen en heeft zich daarmee radicaal van God afgekeerd en verdient daarom de eeuwige dood. God heeft in Zijn onbegrijpelijke liefde Zijn eigen Zoon Jezus naar de wereld gezonden om te lijden, te sterven en te worden begraven en daarmee de straf op de zonde te dragen en daardoor de zondaar die in Hem gelooft te verzoenen met een Drie-enig God. Hij is ook opgestaan uit de doden opdat degenen die in Hem geloven eeuwig leven ontvangen. Het is de Heilige Geest die het geloof werkt in zondaren door wedergeboorte en bekering en tegelijk is er ook de Bijbelse oproep aan zondaren om zich te bekeren. 'Bekeert u, bekeert u van uw boze wegen, want waarom zoudt gij sterven, o huis Israëls?' (Ezechiël 33:11). Wanneer dat gebeurt, gaat de mens weer beantwoorden aan het scheppingsdoel: God liefhebben boven alles en de naaste als zichzelf.

Wij geloven dat God hiervoor leerkrachten kan én wil gebruiken om de kinderen biddend, met liefde, bewogenheid en betrokkenheid te onderwijzen in deze weg der zaligheid én voor te bereiden op een plaats als christen in de maatschappij.

De opdracht tot het geven van onderwijs vinden wij in de Bijbel o.a. in Psalm 78 vers 1-7. Het gaat in deze psalm niet alleen om godsdienstonderwijs in beperkte zin, d.w.z. het overdragen van de leer van de kerk, de roeping van ouders m.b.t. de doopbelofte of het Bijbelse geschiedenisonderwijs, maar hier staat centraal de oproep om 'de loffelijkheden des HEEREN te vertellen' (vs. 4) 'opdat zij (de kinderen) hun hoop op God zouden stellen en Gods daden niet vergeten, maar Zijn geboden onderhouden.' Bijbels gefundeerd onderwijs is dan ook gericht op:

- › De eer van God;
- › De oproep tot geloof en bekering;
- › De geestelijke toerusting;
- › Het doorgeven van Gods daden en geboden;
- › Het vormen van de leerlingen voor hun plaats als christen in de samenleving.

2.2 Visie

2.2.1 Visie op mens en kind

Ieder kind is een uniek schepsel van God en heeft een unieke samenstelling van vermogens, talenten en eigenschappen meegekregen om daarmee God te dienen en ook de naaste.

De volgende drie fundamentele punten stempelen onze visie op de mens en het kind.

Geschapen naar Gods beeld

De mens is geschapen naar Gods beeld en gelijkenis. De leerlingen worden aangesproken op hun door God geschonken gaven en talenten van hoofd, hart en handen. Daarbij wordt de leerling altijd gezien als staande in relatie met God, zijn naaste en het geschapene. De leerlingen wordt voorgehouden dat ze verantwoordelijkheid dragen, zoals dat in de Bijbel wordt aangegeven. Bij het onderwijzen wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de leeftijd en de gaven.

De zondeval

Door de zondeval is de schepping verwoest en heeft de mens zich radicaal van God losgemaakt. Daarmee is de mens het beeld Gods kwijtgeraakt. De gevolgen daarvan zijn ingrijpend. De verhouding tussen de mens en God is verbroken. Zowel onze leerlingen als onze medewerkers zijn zondaars, wat tot uitdrukking komt in het denken, doen en spreken van ons allemaal. Alles is door de zonde bevestigd en onvolmaakt.

Gods algemene en bijzondere genade

Dankzij Gods algemene genade wordt de doorwerking van de zonde getemperd. Dankzij Gods bijzondere genade kan de verhouding tot God weer hersteld worden. Gods algemene genade beperkt de doorwerking van de zonde, waardoor de zondaar door God bewaard wordt de zonde helemaal uit te leven. Gods bijzondere genade ontsluit de weg om als zondaar weer met God verzoend te worden door Jezus Christus. Dit leidt tot een opvoedingsdoel wat we als volgt verwoorden 'het opvoeden *in* de vreze des Heeren *tot* de vreze des Heeren'. Wij gebruiken de middelen om dit doel na te streven in afhankelijkheid van Gods zegen. Dit legt een grote verantwoordelijkheid op al onze medewerkers.



2.2.2 Visie op onderwijs

Ons onderwijs is gefundeerd op onze grondslag en gericht op het gehele kind en op de specifieke behoeften van het kind op het gebied van kennis, sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden en vorming. In hoofdstuk 4 wordt de visie op ons onderwijs uitgewerkt.

2.2.3 Visie op de maatschappij

Wij en onze leerlingen leven in een snel en voortdurend veranderende, geseculariseerde, pluriforme en multiculturele maatschappij met onchristelijke en antichristelijke invloeden. De invloed daarvan op ons en onze leerlingen is groot, mede door de moderne media waardoor de hele wereld open ligt. Het is dus van groot belang om de leerlingen voor te bereiden op hun plaats in deze maatschappij als christen. We besteden hier binnen onze school nadrukkelijk aandacht aan (zie hoofdstuk 4).

2.2.4 Visie op personeel

Personeelsleden zijn gezagsdragers, identificatiefiguren en (mede)opvoeders die zeggenschap hebben over kinderen omdat de Heere dat van hen vraagt. Al onze personeelsleden onderschrijven van harte de grondslag en identiteit van de school en dragen deze in leer en leven uit.

De leerkracht zien we specifiek getypeerd in de:

Herder, die zorg draagt voor de leerlingen en hen beschermt tegen fysieke bedreigingen;

Tuinier, die iedere leerling de juiste zorg geeft;

Leraar, die gericht is op het overdragen van kennis, vaardigheden, houding en inzicht en de vorming van de leerling (verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, geweten);

Gids, die de weg wijst, bij de hand neemt en leerlingen leidt om de betekenis te begrijpen van de dingen om hen heen;

Profeet, die leerlingen onderwijst over God en Zijn Woord met het doel dat zij hun vertrouwen op God zullen stellen, Hem leren liefhebben en dienen en door genade in Hem mogen geloven.

De leerkrachten werken vanuit de kernwaarden liefde, discipline, persoonlijke ontwikkeling, collegialiteit en vakmanschap. Ze herkennen zich in de hierboven genoemde typering en weten zich geroepen om daar dagelijks invulling aan te geven. Ze weten dat ze vanuit de roeping tot rentmeesterschap verantwoordelijk zijn ten aanzien van de toevertrouwde taken en gemaakte afspraken. Bestuur en directie dragen zorg voor goed werkgeverschap. Dit komt tot uiting in de zorg voor ieder personeelslid.

2.2.5 Visie op school, gezin en kerk

De samenwerking tussen school, het gezin en de kerkelijke gemeenten is een belangrijke pijler. De opvoeding is primair de taak van de ouders. De school ondersteunt daarin de ouders waar mogelijk. Onderwijs is de primaire taak van de school, maar de ouders ondersteunen de school waar het kan. Regelmatige en voortdurende afstemming tussen school en ouders is een wezenlijk onderdeel van onze visie. Onderwijs en opvoeding zijn niet los te koppelen van elkaar. De kerkelijke gemeenten ondersteunen de school en de gezinnen waar dat kan. Alles wat er in school, gezin en kerk gebeurt aan onderwijs en opvoeding dient op elkaar aan te sluiten. Onderwijzen is op onze school een onderdeel van de opvoeding.

Deze samenwerking tussen school, gezin en kerk komt bijvoorbeeld mooi tot uitdrukking in het gezamenlijk gebruik van de box van de GBS rondom Bijbelse Woordenschat. De leerkrachten van groep 3-6 leggen elke maandag 2 moeilijke woorden uit deze box uit en vervolgens oefenen de leerlingen deze woorden thuis met hun ouders. We hebben aan de ouders gevraagd hoe ze dit thuis vormgeven. Eén van de ouders schreef eenvoudig:

" 's Avonds na het eindigen van de maaltijd laten we door een van de kinderen (uit groep 3 of 4) de woordkaarten opzoeken in de box, zij willen dit ook graag doen. We laten

hen ook een uitleg van 1 woord uit het boek opzoeken en voorlezen, een andere avond het andere kind ook 1 uitleg van het andere woord. We praten over de betekenis van de woorden n.a.v. de kaarten en het boek en vragen wat ze er al van weten, omdat het op school al uitgelegd is door de juf. We zingen daarna de psalm."

We vinden het waardevol dat we zo thuis en op school (en in sommige kerkelijke gemeenten wordt het ook gebruikt) gezamenlijk rondom Gods onveranderlijk Woord bezig mogen zijn!

2.3 Missie van de school

De missie van onze school is het bieden van kwalitatief goed onderwijs aan en passende vorming van de leerlingen gebaseerd op en opkomend uit de in paragraaf 2.1 verwoorde grondslag door middel van het in stand houden van onze school.

CHRISTELIJK ONDERWIJS
met oog en hart
VOOR HET KIND

Met als passende, dagelijks levende slogan:

GELEID DOOR
Gods Woord
GERICHT OP
het kind
GELET OP
ieders gaven

Om deze missie te volvoeren, is er een vereniging waarvan onze school uitgaat. Onze vereniging gebruikt alle wettige middelen welke de missie mogelijk maken en bevorderen.

2.4 Uitwerking

Onze visie en missie, gebaseerd op onze grondslag, komen tot uiting in ons onderwijs en in hoe personeel en leerlingen zich gedragen en presenteren.

2.4.1 In het onderwijs

We noemen enkele aspecten van ons onderwijs waarin missie en visie zijn uitgewerkt:

- › Het vertellen van de geschiedenissen uit de Bijbel en het zingen van psalmen en andere geestelijke liederen;
- › Het zelf lezen van de Bijbel door de leerlingen van de midden- en bovenbouw;
- › Het leren van psalmen, catechismusvragen (groep 7 en 8), Bijbelteksten, Namen en Feiten;
- › Het wekelijks inzamelen van geld voor de zending;
- › Het jaarlijks voeren van een actie voor een goed doel;
- › De extra schoolbrede aandacht voor de heilsfeiten (Kerstfeest, Goede Vrijdag, Pasen, Hemelvaartsdag en Pinksteren), de bid- en dankdag en Hervormingsdag;
- › De keuze van en het omgaan met lesmethoden & leermiddelen;
- › De keuzes van excursies en overige schoolactiviteiten;
- › De keuze van onderwijsactiviteiten buiten de school op het gebied van b.v. cultuur.

2.4.2 In gedrag en presentatie

Een op de Bijbel gegronde levensstijl kenmerkt zich door matigheid en eerbaarheid. Wij geven dat vorm door de volgende afspraken:

- › Het gedrag, de kleding en het taalgebruik van ons en onze leerlingen is overeenkomstig met wat de Bijbel daarover zegt. Het moet merkbaar zijn dat we ons leven willen inrichten naar Gods Woord.
- › Nette en fatsoenlijke kleding voor alle leerlingen. Meisjes dragen een niet-korte rok en een blouse of shirt die het lichamelijke niet accentueert of onthult, dus eerbhaar. Op basis hiervan is b.v. het dragen van mouwloze shirtjes of



jurkjes niet toegestaan en ook niet het dragen van b.v. bad- en teenslippers. De kleding is ons gegeven vanwege de zonden en niet vanwege mode of klimaat. De niet-zichtbare vorm van de legging is toegestaan.

- › De haardracht is in overeenstemming met wat Gods Woord daarover zegt. Voor wat betreft het opmaken van het haar en de vraag wat nog lang haar is, geldt een grote mate van subjectiviteit, die ons voorzichtig moet maken in het onderling (ver)oordelen.
- › Uiterste terughoudendheid in het gebruik van cosmetica.
- › Personeel en gezinnen gebruiken waar mogelijk bewust gefilterd internet, zoals we dat op school ook doen.
- › Leerlingen laten hun smartphones, smartwatches en andere digitale gadgets (als ze die al hebben) thuis.
- › We staan afwijzend tegenover het bezit en gebruik van een tv en het gebruiken van internet als tv. We dringen er op aan dat de leerlingen geen profiel hebben op open toegankelijke profielsites zoals Facebook, Instagram, Snapchat, Tiktak e.d.
- › Het taalgebruik is in overeenstemming met onze grondslag en mag zeker niet aanstootgevend zijn. Dit geldt zowel op school als tijdens het vervoer in de bussen.
- › In de groepen 1 en 2 is verkleed alleen toegestaan bij

lesactiviteiten die horen bij het thematisch gerichte onderwijs. Te denken valt dan aan thema's zoals de boerderij, de bakker, de spoorwegen enz. In de groepen 3 – 8 mag er alleen verkleed worden in het kader van een projectweek of een spreekbeurt. Uiteraard dient de kleding niet aanstootgevend te zijn en kleden meisjes zich niet als een jongen en jongens zich niet als een meisje. De kinderen mogen zich niet schminken.

Van allen die ons helpen bij schoolactiviteiten en het begeleiden bij excursies of schoolreisjes verwachten wij dat die zich conformeren aan wat wij als school afspreken over kleding en gedrag van leerlingen. Dit vragen we ook van degenen die de kinderen brengen en/of halen. De directie is gerechtigd maatregelen te nemen, om te waarborgen dat we de afspraken ook nakomen.

2.4.3 De praktijk

Ondanks onze afspraken en vanwege onze zondige aard, komt het voor dat er sprake is van pesten of van agressie. Om dit op te sporen en tegen te gaan, gebruiken we een protocol agressie & geweld en grof taalgebruik en een protocol tegen pesten. De praktijk leert ons ook dat er verschillen kunnen ontstaan of dat er aanstoot gegeven of genomen wordt. Ook kan er vanwege verschillen of gebeurtenissen verwijdering ontstaan. Het is van belang om dan op een Bijbels verantwoorde wijze te handelen.

We geven door wat naar onze mening de Bijbelse weg is. We noemen twee belangrijke zaken.

2.4.3.1 Aanstoot géven en aanstoot némen

Paulus vermaant ons in zijn brieven om geen aanstoot te geven. Hij wil liever iets nalaten wat hij voor zichzelf geoorloofd acht, dan dat hij een van de broeders zou ergeren. Anderzijds is er een christelijke vrijheid, waarin we elkaar ook geen lasten op moeten leggen die God ons niet oplegt. We moeten er dus voor waken om aanstoot te némen. Voor onszelf moeten we

voorzichtig wandelen en ervoor waken om onnodig aanstoot te géven. Dus de minste wezen en onze levenswandel zo nodig aanpassen. Tegelijkertijd moeten we waken om geen aanstoot te nemen aan zaken waarover verschil van gevoelens is binnen de christelijke gemeente en/of de gereformeerde traditie. Als we allen naar deze twee regels handelen en wandelen, zouden onderlinge ergernissen tot een minimum kunnen worden teruggebracht.

2.4.3.2 Met elkaar in gesprek blijven op basis van liefde en respect

Laat ons de nadruk leggen op wat ons bindt in plaats op wat ons (onder)scheidt. Daarbij dienen we met elkaar in gesprek te blijven. Bezinning blijft nodig, vooral met het oog op alle ontwikkelingen. Levensstijl is immers geen statische zaak. Wat zich aan ons voordoet, moet telkens weer getoetst worden aan de norm van Gods Woord.

2.5 Viering heilsfeiten

Om voldoende aandacht te geven aan alle heilsfeiten hebben we een meerjarenoverzicht gemaakt. Bij de jaarlijkse viering komen in een tijdsbestek van drie jaar alle heilsfeiten (Kerst,



Goede Vrijdag, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren) aan bod. De leerlingen van groep 1 – 4 of 5 – 8 brengen op deze avonden het een en ander naar voren in declamatie en lied. Eén van de leerkrachten houdt een Bijbelvertelling. De avond wordt afgesloten met dankgebed door de voorzitter van het schoolbestuur.

2.6 Zendingsgeld

Op iedere eerste schooldag van de week halen we geld op voor de zending. Een deel van het geld wordt besteed aan onze sponsorkinderen via Woord en Daad:

- › Onderbouw (gr. 1 en 2): Abdul Aziz Haron Kargbo uit Sierra Leone.
- › Middenbouw (gr. 3, 4 en 5): Valeska Nicolle Gómez Pojoy uit Guatemala.
- › Bovenbouw (gr. 6, 7 en 8): John Paulo Delos Reyes uit De Filipijnen.
- ›

Verder verdelen we het opgehaalde zendingsgeld (door middel van een aan de achterban gerelateerde verdeelsleutel) over diverse zendingsorganisaties. Ook komt het voor dat we geld ophalen voor bepaalde projecten of dat we een gift doen aan een bepaalde stichting of vereniging. Als we het zendingsgeld voor bijzondere doeleinden bestemmen, stellen we u daarvan op de hoogte in het informatieblad. In ieder informatieblad laten we de opbrengst van het zendingsgeld zien.

We vragen u vriendelijk uw kind(eren) iedere week een bepaald bedrag mee te geven voor het goede doel! **Laten we met elkaar goed geven van gegeven goed!**

2.7 Weekopening en weeksluiting

Op maandagmorgen tussen **08.00 en 08.15 uur** houden wij de weekopening. Op vrijdagmiddag tussen **15.00 en 15.30 uur** houden wij de weeksluiting. Wij vragen u vriendelijk om op deze momenten geen telefonisch contact (behoudens in dringende gevallen) te zoeken met de school.

SCHOOLPLAN 2023 – 2027



P PERSOONSVORMING

Op onze school is, vanuit onze grondslag, een heldere **doorgaande lijn** zichtbaar in de brede persoonsvorming van onze leerlingen.

A AANSLUITEN BIJ ALLE KINDEREN

Op onze school is, passend bij onze slogan, een **krachtige zorgstructuur** aanwezig met gedegen aanbod voor de sterkere en zwakkere leerlingen.

L LEERGEMEENSCHAP

Op onze school is, gegrond op onze kernwaarden, een **leergemeenschap** actief ten goede aan de leerlingen.

E EXPRESSIEVE VAKKEN

Op onze school is, letten op **ieders gaven**, een doorgaande lijn zichtbaar in alle expressieve vakken.

T TAAL- EN LEESONDERWIJS

Op onze school is, bouwend op hetgeen dat we al hebben, taal- en leesonderwijs (incl. woordenschat) een **expertisepunt** waarop we ons onderscheiden.

3.2 De schoolorganisatie

De meeste personeelsleden hebben de functie van *leerkracht basisonderwijs*. Om het primaire proces goede voortgang te laten vinden, zijn er tevens diverse andere functies en taken binnen de schoolorganisatie. In het organigram zijn de functies en taken weergegeven in een hiërarchische lijn.

Onze school is een geaccrediteerde SAM-school. Dat houdt in dat wij nauw samenwerken met Hogeschool De Driestar bij het opleiden van aanstaande leraren tot leerkracht. We zijn als SAM-school medeverantwoordelijk voor een deel van de opleiding van de genoemde Hogeschool.

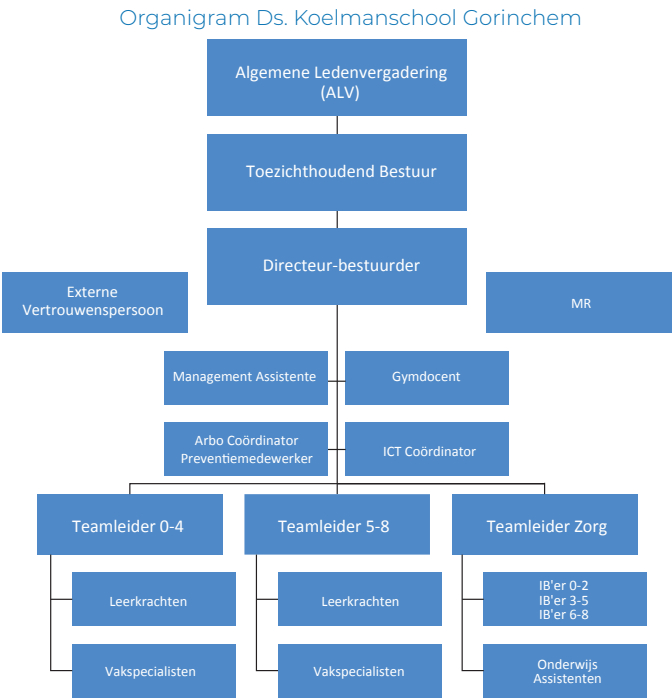
3.3 Functies en taken

3.3.1. Managementteam

Onze school wordt geleid door de directeur-bestuurder, die daarbij ondersteund wordt door de teamleiders en de managementassistente. Samen vormen ze het Managementteam (MT). De directeur-bestuurder is formeel directeur en gemandateerd bestuurder. De werktitel is directeur-bestuurder. Kernwoorden bij het leiding geven door het MT zijn: verbinden, organiseren, faciliteren en ontwikkelen. Het MT zorgt ervoor dat alle medewerkers voldoende tijd en middelen hebben om hun werk goed te doen en zichzelf te ontwikkelen. Het MT bereidt beleid voor, dat wordt besproken met het team. De uiteindelijke besluiten worden genomen door de directeur-bestuurder, behalve op de beleidsterreinen identiteit en personeel. Daarover besluit de directeur-bestuurder gezamenlijk met het toezichthoudend bestuur. Waar wettelijk nodig en door bestuur of directeur-bestuurder gewenst, wordt het beleid ter advies voorgelegd aan de MR.

3.3.2 Teamleiders

Er is een teamleider voor groep 0 t/m 4 en voor groep 5 t/m 8. De teamleider is verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces in de betreffende bouw en de uitvoering van het personeelsbeleid binnen het team. De teamleider is tevens het aanspreekpunt voor leerkrachten en ouders m.b.t. alle zaken die het onderwijsleerproces betreffen. Er is ook een teamleider Zorg die verantwoordelijk is voor het aansturen van de onderwijsassistenten, het zorgteam, de Intern Begeleiders en de leerkrachten Groeilab. Daarnaast houdt deze teamleider zich bezig met de uitvoering van het zorgbeleid en de kwaliteitszorg.



3.3.3 Managementassistente

De managementassistente is lid van het MT en verzorgt de administratie van de school in de meest brede zin (leerlingenadministratie, financiële administratie, personeelsadministratie, ondersteuning van de directeur-bestuurder e.d.).

3.3.4 Groepsleerkrachten

De groepsleerkracht is de eerst verantwoordelijke, dus ook het eerste aanspreekpunt met betrekking tot het onderwijs binnen de groep. De groepsleerkracht geeft vorm en inhoud aan het onderwijsprogramma en gebruikt hierbij een lesrooster. Verder houdt de groepsleerkracht onder andere de leervorderingen bij en rapporteert hij of zij de leervorderingen aan de IB'er en de ouders. Er wordt onderscheid gemaakt tussen beginnende en meer ervaren leerkrachten. Deze laatsten kunnen een rol spelen in de begeleiding van beginnende leerkrachten. In de meeste gevallen zijn er twee leerkrachten per groep. Eén van hen is eindverantwoordelijk voor de groep.

3.3.5 Intern begeleiders

De Intern Begeleiders (IB'ers) zijn belast met het uitvoeren van het zorgbeleid en het coördineren van de leerlingenzorg voor kinderen met leer- en/of ontwikkelings- en/of gedragsproblemen. Ze regelen leeshulp, begeleiden leerkrachten met betrekking tot de leerlingenzorg in de groep, zoeken geschikte programma's, middelen en materialen voor zorgleerlingen, stellen een toetskalender op en houden dossiers bij. We hebben op school een IB'er voor de onderbouw (groep 0 t/m 2), een IB'er voor de middenbouw (groep 3 t/m 5) en een IB'er voor de bovenbouw (groep 5/6 t/m 8). Omdat onze IB'er van de middenbouw dit jaar start, zal zij (juf Van der Schans) zich in eerste instantie vooral richten op de groepen 3 en 4 en zal juf Bok tijdelijk groep 5 nog doen. De IB'ers voeren regelmatig een gesprek (IB-gesprek) met de groepsleerkrachten, waarbij de gang van zaken in de

groep en in het bijzonder de zorg voor leerlingen aan de orde komt. Het in stand houden en beheren van de orthotheek, waar allerlei materialen voor leerlingenzorg op vakgebied zijn geordend, behoort ook tot het takenpakket van de IB'er. De IB'er en de teamleiders 0-4 en 5-8 delen regelmatig informatie met betrekking tot de zorgleerlingen.

3.3.6 ICT-coördinator

De ICT-coördinator is samen met de tweede ICT'er verantwoordelijk voor de inzet van ICT in het onderwijs in de groep en op de school als geheel. Hij zorgt ervoor dat de apparatuur werkt en coacht de leerkrachten in het realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor ICT. Borging van bereikte doelen en uitvoering van het ICT-beleidsplan zijn kernactiviteiten. Daarnaast houdt hij zich o.a. bezig met het beoordelen en aanschaffen van nieuwe programma's, hardware, het bijhouden van nieuwe voor het onderwijs relevante ontwikkelingen, het informeren van ouders over thuisprogramma's en het bijhouden van de website.

3.3.7 ARBO-coördinator en preventiemedewerker

Omdat de taken van de ARBO-coördinator en de Preventiemedewerker elkaar op tal van punten overlappen, hebben we op onze school één personeelslid aangesteld als ARBO-coördinator en preventiemedewerker.

De ARBO-coördinator/ preventiemedewerker is belast met de coördinatie en bewaking van het Arbobeleid en de dagelijkse veiligheid en gezondheid binnen de school. De taken bestaan verder uit het (laten) opstellen van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) en het bijbehorende Plan van aanpak, voorlichting geven over risico's en het bewaken van het juiste gebruik van beschermingsmiddelen. Deze functionaris is tevens het aanspreekpunt voor vragen die betrekking hebben op veiligheid en gezondheid.

3.3.8 BHV-coördinator

De BHV-coördinator is verantwoordelijk voor het up-to-date houden van het ontruimingsplan. Verder organiseert hij de jaarlijkse ontruimingsoefening en stuurt de andere BHV-ers aan. Hij is, met de conciërge, tevens aanspreekpunt als er iemand gewond is geraakt. Indien noodzakelijk regelt hij dat er deskundige hulp wordt ingeschakeld.

3.3.9 Schoolopleider

De schoolopleiders zijn aanspreekpunt en coach voor de studenten die op onze school stagelopen. Zij maken het plaatsingsrooster en onderhouden de contacten met het opleidingsinstituut van de studenten. Ook coachen zij de werkplekbegeleiders (leerkrachten).

3.3.10 Onderwijsassistenten en lerarenondersteuner

De onderwijsassistenten worden ingezet voor de hulp aan leerlingen. Ze werken aan de hand van een hulpplan met diverse leerlingen. Tevens ondersteunen ze leerkrachten bij bepaalde werkzaamheden. De lerarenondersteuner kan ingezet worden voor de vervanging van leerkrachten, onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

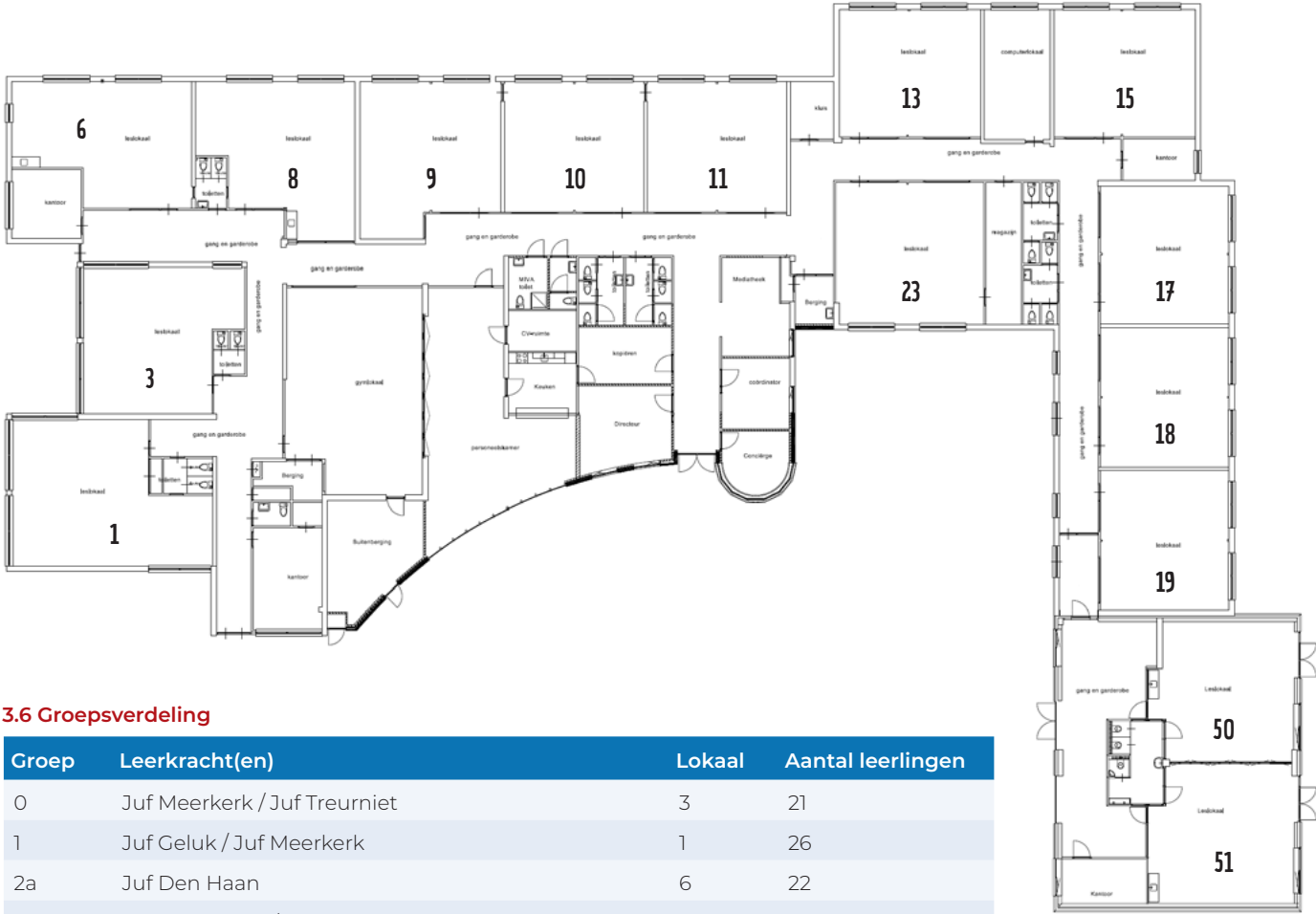
3.4 Vervangingsbeleid

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte doet de directie haar uiterste best om een invaller te krijgen. Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van een lijst met vaste invallers. In enkele gevallen zal de directeur, een teamleider, een IB-er of een onderwijsassistent invallen.

Als er echt geen invaller beschikbaar is, krijgen de leerlingen van de betreffende groep een dag vrij. De directeur meldt dit in Parro en belt z.s.m. de eerste ouder van de bellijst. Deze ouders bellen z.s.m. de volgende ouders etc. Bij geen gehoor, belt u de volgende ouders van de telefoonlijst. Later probeert u alsnog de ouders, waar u geen gehoor kreeg, te bellen. Bij problemen kunt u contact opnemen met de directeur.

3.5 Interieurverzorging

In samenwerking met de conciërge zorgt Schoonmaakbedrijf ‘Breeclean’ uit Sliedrecht voor een schone school, zodat leerkrachten en leerlingen iedere dag in een frisse school kunnen werken. Hygiëne vinden we erg belangrijk! Naast Breeclean zorgt moeder Sharo voor het schoonhouden van diversen nevenruimtes.



3.6 Groepsverdeling

Groep	Leerkracht(en)	Lokaal	Aantal leerlingen
0	Juf Meerkerk / Juf Treurniet	3	21
1	Juf Geluk / Juf Meerkerk	1	26
2a	Juf Den Haan	6	22
2b	Juf Doornhein / Juf Van der Meer	8	22
3a	Juf Verheij / Juf Van Herwijnen	9	26
3b/4b	Juf Van Vianen / Juf Kentie	10	25
4a	Juf Versluis / Juf Schenkeveld	11	26
5a	Meester Lankhaar / Juf Hasko	51	24
5b/6b	Meester Van de Minkelis / Juf Droogers	17	25
6a	Juf Van 't Hof / Juf Treurniet	18	24
7a	Meester Bakker / Juf Van den Dool	23	19
7b/8b	Meester De Kraker / Juf Cranendonk	50	18
8a	Juf Leeuwis / Juf Speksnijder	13	22
Totaal			300 leerlingen



ONS ONDERWIJS

4.1. De invulling van ons onderwijs

Onze invulling van het onderwijs vloeit voort uit onze identiteit en grondslag en het daarbij horende Gods- en mensbeeld (zie hoofdstuk 2.3, waarin ook onze missie is verwoord en de slogan die wij dagelijks hanteren). Binnen de levensbeschouwelijke kaders die we hoog in het vaandel hebben staan, bieden we kwalitatief goed onderwijs, waardoor onze kinderen voorbereid en toegerust worden voor een plaats in de maatschappij.

In ons dagelijks onderwijs zoeken we een voortdurende balans tussen de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Een heldere structuur en een ononderbroken leerlijn zijn daarvoor de basis. De onderstaande principes zijn voor ons van grote waarde en daarom leidend:

- › Wij staan in iedere groep een rustig, regelmatig en doelmatig klassenmanagement voor.
- › Wij zorgen voor betrokkenheid van alle leerlingen en creëren een taakgerichte werksfeer.

- › Wij motiveren kinderen door aan te sluiten bij de leef- en beleavingswereld van de kinderen.
- › Wij creëren rijke leeromgevingen met aandacht voor verschillende gaven en talenten.
- › Wij zorgen voor goede interactie, waardoor wij leerlingen laten meedenken en meedoen.
- › Wij begeleiden kinderen in hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsbesef.
- › Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen en verzorgen in het kader van Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen identiteitsgebonden, thuis nabij onderwijs.

Wij zorgen voor een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat waarin de waarden **respect, betrouwbaarheid, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en rust** centraal staan met **liefde** als grondtoon.



4.2 Gedrag en gezag

Voor een goede ontwikkeling en goede prestaties van de kinderen is het van groot belang dat zij zich veilig voelen en geborgen weten op onze school. Binnen die veilige omgeving zorgen we voor een uitdagende leeromgeving, waarin onder leiding van de leerkrachten gewerkt wordt aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheden. Dit doet niets af aan het feit dat er op onze school een duidelijke gezagsrelatie bestaat tussen leerling en leerkracht. Om bovenstaande zaken werkelijkheid te laten

worden, scheppen we op school een veilige en ordelijke sfeer door te zorgen voor geordende en goed verzorgde lokalen en duidelijke regels binnen en buiten de groep, waar ieder zich aan heeft te houden.

Een respectvolle omgang tussen leerlingen en leerkrachten vinden we op school van groot belang. Om dit te bereiken worden er op school o.a. sociale vaardigheidslessen gegeven en spreken we in teamverband met een zekere regelmaat over het thema sociale veiligheid. Ook stellen we iedere maand schoolbreed één kernwaarde centraal: respect, betrouwbaarheid, betrokkenheid, verantwoordelijkheid of rust. Door met de kinderen in gesprek te gaan over de kernwaarde, de praktische invulling uit te leggen en gedrag te spiegelen aan deze kernwaarde, creëren we een warm pedagogisch klimaat met oog voor de naaste.

4.3 De start bij ons op school

4.3.1 De peuterochtenden

Iedere maand (op een woensdagochtend) is er een peuterochtend voor peuters van 3 jaar. De peuterochtenden helpen kinderen en hun ouders om op een laagdrempelige manier kennis te maken met de basisschool. Kinderen ervaren hoe een schooldag eruitziet, ontmoeten andere kinderen en maken kennis met een leerkracht. Voor ouders, met name nieuwe ouders of ouders die nog twijfelen over hun schoolkeuze, bieden deze ochtenden een mooie gelegenheid om de sfeer van de school te proeven.

Daarnaast geven de peuterochtenden de school de kans om kinderen en hun ouders al vóór de schoolstart te leren

kennen. Deze informatie kan bijdragen aan een goede begeleiding vanaf het begin van de schoolloopbaan. Ook kunnen ouders worden geïnformeerd over activiteiten die de ontwikkeling van hun kind ondersteunen, zoals het voorlezen van prentenboeken.

De ochtenden zijn verdeeld in twee groepen: van 8.15 tot 10.15 uur en van 10.30 tot 12.30 uur. Bij de aanmelding kunnen ouders aangeven bij welke groep zij samen met hun kind willen aansluiten.

De data van de peuterochtenden voor komend schooljaar (D.V.) zijn: 16 september, 14 oktober, 11 november, 9 december, 13 januari, 10 februari, 17 maart, 14 april, 26 mei en 30 juni. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met juf Geluk via egeluk@koelmangorinchem.nl

4.3.2 De vormgeving van ons onderwijs

In de groepen 0, 1 en 2 staan de leerkrachten voor een brede persoonsontwikkeling van jonge kinderen. Daarom wordt er thematisch gewerkt en ligt het accent op het aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind en het zoeken naar betekenisvolle activiteiten die passen in de zone van de naaste ontwikkeling. Hierdoor ontstaat een grote betrokkenheid bij de leerlingen. Spel is hiervoor de leidende activiteit. Dit spel vindt zowel in de klas als op het plein plaats. In dit spel moet het jonge kind gestuurd worden. Daarom voegen we als leerkrachten nieuwe elementen aan het spel toe om het te verrijken. Binnen het thematisch werken is het belangrijk dat er voldaan wordt aan de basisbehoeften van het jonge kind. Het is van groot belang dat het kind zich veilig voelt. Hiervoor is een warm pedagogisch klimaat en een duidelijke structuur nodig. Zo kan de leerling een relatie opbouwen met de leerkracht en de medeleerlingen. Het is van belang dat een leerling een gezond zelfvertrouwen ontwikkelt, dat het geprikkeld wordt om te leren en nieuwe dingen te ontdekken door de rijke leeromgeving.

Bij thematisch werken wordt de leerinhoud op verschillende niveaus aangeboden. De inhoud van de hoeken wordt gewisseld (ontwikkelingsmateriaal, themamateriaal, materiaal uit de dagelijkse leefwereld van het kind). Er worden ook open opdrachten gegeven en het kind kan de eigen activiteiten plannen. Binnen bepaalde grenzen draagt het kind verantwoordelijkheid met betrekking tot het eigen werk. Het jonge kind leert sprongsgewijs. Het is belangrijk dat er voldoende materialen en hoeken zijn waarin op allerlei verschillende manieren en op verschillende niveaus geleerd kan worden, zodat het kind kan exploreren, experimenteren en het handelen vorm kan geven. Een kind krijgt op deze manier de gelegenheid om zich op eigen tempo te ontwikkelen en om te leren. Daarbij is het 'samen leren en ontwikkelen' van groot belang. Het is nodig dat de leerkracht samenwerking laat ontstaan tussen leerlingen onderling en tussen leerkracht en leerling. Zo ontstaat er een veilige en prettige leeromgeving voor de kinderen.

Op onze website (homepage – 'Het eerste jaar op onze school') vindt u een artikel over het eerste jaar bij ons op school waarin iets verteld wordt over de dagindeling en de dagelijkse activiteiten in de groepen 0, 1 en 2.



Kleuters komen heel puur en onbevangen de school binnen. Hen een veilige en gestructureerde omgeving bieden, dat is wat ik mooi vind aan het werken met jonge kinderen. Door hen een rijke speelomgeving aan te bieden, komen zij al spelend zelf tot ontwikkeling. Dat ik hen hierin mag volgen en begeleiden, maakt dat ik elke dag weer geniet van mijn werk.

JUF DEN HAAN

(leerkracht groep 2)





4.3.3 De start bij ons op school

Kleuters die na de zomervakantie op school komen, worden vóór de zomervakantie met hun ouders uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag (in juni/juli). Op deze middag maken de kinderen kennis met hun nieuwe juf, de andere nieuwe kinderen en met de kinderen die al op school zitten en na de vakantie in dezelfde groep komen. Kleuters die in de loop van het schooljaar instromen in een bestaande groep worden een paar weken voor de datum dat ze op school mogen komen, uitgenodigd voor een kennismakingsmorgen. Als ouders kunt u dan samen met uw kind een poosje meedraaien in de groep.

Alle nieuwe kleuters ontvangen een aantal weken vóór de eerste ontmoeting op school een 'Welkom op school' boekje. In dit boekje staat aan de hand van foto's uitgelegd hoe een dag in een kleutergroep gaat en worden de data voor het kennismakingsmoment en de eerste echte schooldag genoemd.

4.3.4 Het moment van instromen

Kinderen die vóór 1 oktober vier jaar worden, stromen in groep 1 in. Kinderen die jarig zijn tussen 1 oktober en 31 december, worden najaarskinderen genoemd. Deze kinderen starten in groep 0 en stromen na het schooljaar door naar groep 1. Gezien de emotionele ontwikkeling van de kinderen is deze 1 oktober grens een goed markerpunt. Als op school blijkt dat deze leerlingen een ontwikkelingsvoorsprong hebben van een half jaar of meer, dan volgt een gesprek met de ouders, leerkracht(en) en IB'er. Na zo'n gesprek is het mogelijk dat

besloten wordt om het kind door te laten stromen van groep 0 naar groep 1 of als het gesprek op een later tijdstip plaats vindt van groep 1 naar groep 2.

Kinderen die vanaf januari instromen, zitten tot de zomervakantie in groep 0. Na de zomervakantie stromen zij door naar groep 1. Mocht ook hierbij sprake zijn van een grote ontwikkelingsvoorsprong, dan nodigen wij ouders uit voor een gesprek. Op deze manier willen we de kleuters gelegenheid geven zich als kleuter te ontwikkelen en voorkomen dat er te vroeg vooruit wordt gegrepen. Anderzijds willen we voldoende uitdaging bieden en de ontwikkeling van het kind stimuleren op een wijze die ten goede komt aan het welbevinden.

Alle kinderen die hun vierde verjaardag hebben gevierd, worden verwacht op de eerste instroomdag na hun 4e verjaardag. Per brief wordt u geïnformeerd over het moment van kennismaken en instromen voor uw zoon of dochter.

4.4 Het onderwijs in groep 3 t/m 8

We kiezen bewust voor een manier van onderwijs geven waarbij de leerkracht het kind bij de hand neemt en kennis overdraagt (gegrond op Deuteronomium 6). We doen dit op een geheel eigentijdse wijze met behulp van het Expliciete Directe Instructie (EDI) concept waarbij de leerkracht veel voordoet en hulpmiddelen inzet die de betrokkenheid van de leerlingen vanaf het begin tot en met het einde hoog houdt. De inspectie van het onderwijs beoordeelde dit onderdeel op onze school met 'goed' en verwoordde daarbij:



'De leerkrachten op de Ds. Koelmanschool verstaan hun vak. Zij leggen helder uit en de leerlingen zijn betrokken en zeer taakgericht aan het werk.'

In de afgelopen jaren hebben we ons expliciet bekwaamd in het effectief overdragen van lesstof (instructie) aan onze leerlingen. Dit, in combinatie met kwalitatief hoogwaardige methoden, zorgt ervoor dat we de kinderen (met hun verschillende niveaus) kunnen bieden wat ze nodig hebben om in een ononderbroken lijn de schoolperiode te doorlopen.

4.4.1a Godsdienstige vorming

We maken voor de lessen Godsdienstige vorming gebruik van een eigen vertelrooster. Van groep 3 t/m 8 wordt het grootste gedeelte van de Bijbel behandeld. Elk schooljaar wordt er zowel uit het Oude Testament als het Nieuwe Testament verteld. In ieder informatieblad is het vertelrooster voor de komende weken te vinden, zodat u weet wanneer welk Bijbelgedeelte verteld wordt op school. We waarderen het zeer als u thuis het Bijbelgedeelte nog eens naleest en bespreekt met de kinderen, zodat er ook in dat opzicht een eenheid mag zijn tussen school en gezin.

Op maandag wordt in groep 1 t/m 6 een psalm of Bijbeltekst uitgelegd en aangeleerd. In groep 7 en 8 wordt de Catechismus behandeld met behulp van een les uit 'Leer uw kind'. Op vrijdag is er voor groep 3 en 4 een passende verwerking en regelmatig een zendingsles. In groep 5 en 6 wordt op vrijdag de les van Namen en Feiten overhoord. Voor groep 7 en 8 staat iedere vrijdag kerkgeschiedenis op het rooster.



Omdat we als school een grote waarde hechten aan het inscherpen van Bijbelkennis en tekstgedeelten, werken we met een eigen Bijbelkennisboekje van groep 1 t/m 8. Daarin zijn naast de teksten en grotere Bijbelgedeelten bijv. ook de namen van de Bijbelboeken, de Wet des Heeren, de Twaalf Artikelen, de scheppingsdagen en de kruiswoorden opgenomen. Dagelijks zeggen we dit in de klassen met elkaar op.

4.4.1b Persoonsvorming en burgerschap

Persoonsvorming en burgerschap zijn voor ons nauw aan elkaar verbonden. In onze visie hebben we beschreven hoe we hier, gegrond op Gods Woord, op doelgerichte en samenhangende wijze invulling aan geven. Als school gebruiken we de Leerlijn Burgerschap van de SLRO. Deze leerlijn hebben we niet alleen schoolspecifiek gemaakt, maar ook aangevuld met eigen doelen op het gebied van kennis, vaardigheden en attitudes die we belangrijk vinden om aan de leerlingen mee te geven. Ieder jaar monitoren we met behulp van het evaluatie-instrument Zien!+ waar de leerlingen van de bovenbouw staan. Na iedere meting kijken we wat de groep nodig heeft op het gebied van persoonsvorming en burgerschap. Daarnaast halen we er ook lessen uit die we meenemen voor ons aanbod binnen de hele school.

Als school hechten we waarde aan de 'spontane' momenten waarop we de leerlingen kunnen vormen. Wanneer er in de wereld of ons land iets gebeurt, een leerling onverwachts met iets of iemand in aanraking komt of er in de klas zich iets voordoet, zijn dat voor ons uitgelezen momenten om met een kind of de klas in gesprek te gaan. Juist dan wordt persoonsvorming en burgerschap heel concreet en komt het écht dichtbij. Tegelijkertijd is het belangrijk om persoonsvorming en burgerschap ook cyclisch aan bod te laten komen, zodat het echt een plek heeft in onze lespraktijk. Wekelijks staat daarom 'Vorming' op het lesrooster. Iedere week wordt er van groep 1 t/m 8 dertig

minuten aan persoonsvorming en burgerschap besteed. In deze lessen komen de kernwaarden, sociale vaardigheden, positieve groepsvorming, seksuele vorming, mediawijsheid en onze jaarkalender met gedenkdagen aan bod. Daarnaast voegen de leerkrachten hun eigen vormingsactiviteiten en -gesprekken toe.

De **kernwaarden** van onze school zijn: respect, betrouwbaarheid, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en rust (met liefde als grondtoon). Iedere maand staat er één kernwaarde met de daarbij behorende regels centraal.

Voor **sociale vaardigheden** maken we gebruik van de methode 'Goed gedaan'. Deze lessen steken in op een veilig leer- en leefklimaat in de klas. Door in te zetten op positieve groepsvorming en daar activiteiten bij aan te bieden, wordt er gewerkt aan het 'wij-gevoel' binnen de klas, zodat iedere leerling zich veilig en gewaardeerd voelt.

Seksuele vorming wordt in alle groepen gegeven. We doen dit aan de hand van de methode 'Wonderlijk gemaakt'. In iedere jaargroep komen bepaalde thema's aan bod die aansluiten



"Een tekst lezen, begrijpen en zoeken naar de diepere laag... Begrijpend lezen vind ik één van de mooiste vakken om te geven. Ik geniet er als leerkracht van om het proces van technisch lezen naar (en) begrijpend lezen te begeleiden én om de ontwikkeling hiervan bij het (jonge) kind te zien. Wat kunnen letters veel zeggen..."

JUF VAN DER SCHANS



Schoolbibliotheek

Naast de klassenbibliotheken heeft de school een uitleenbibliotheek met veel verschillende informatieve boeken. We vinden het heel waardevol dat al onze kinderen iedere week een keer naar de bibliotheek kunnen om boeken te lenen, die ze thuis kunnen lezen! Op deze manier stimuleren we het lezen zowel thuis als op school! Voor het lenen van de boeken is een strippenkaart nodig. Deze kost €2,50 voor 60 strippen en € 5,- voor 120 strippen. Per boek wordt er 1 strip afgehaald. Van het geld dat de strippenkaarten opleveren, worden nieuwe boeken gekocht. Aan het begin van het schooljaar wordt er een brief meegegeven met alle details over de schoolbieb.



bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen. Bij seksuele vorming kunnen ouders en school elkaar uitstekend aanvullen. Door middel van een brief wordt u daarom geïnformeerd over de thema's die in de klas behandeld worden. U kunt er dan thuis ook op inspelen.

Voor **mediawijsheid** gebruiken we de methode 'Stapp'. Aan de hand van de mediacirkel gaan we in de klas in gesprek over de invloed van én onze houding ten opzichte van films, intieme media, reclame, cyberpesten, games en nieuwswijsheid.

Als school werken we met onze eigen **jaarkalender**. We besteden niet alleen aandacht aan de heilsfeiten, maar bijvoorbeeld ook aan de Week tegen Eenzaamheid, de Week van het Leven of de Nationale Pannenkoekdag. Per groep is dit specifiek gemaakt. Zo besteden de kleuters aandacht aan Wereldwaterdag, terwijl we in de bovenbouw de Nationale Holocaust herdenking terug laten komen. Deze gedenkdagen- en weken worden

zoveel als mogelijk gekoppeld aan onze maandelijkse kernwaarden.

4.4.1c Lezen en Taal

Eén van de speerpunten van onze school is het leren lezen. Wij zien lezen als een basisvaardigheid voor het leven, juist in een tijd waarin de ontleding toeneemt en het beeldscherm de overhand heeft. We steken in op het begrijpen van wat er staat. Dat begint met technisch lezen. Onze leerlingen worden – naast het goede leesonderwijs wat ze krijgen – gestimuleerd om zowel op school als thuis veel 'leeskilometers' te maken.

Technisch lezen is noodzakelijk om vervolgens ook begrijpend te kunnen lezen. Om tot diep tekstbegrip te komen, maken we met de leerlingen veel aantekeningen tijdens het lezen van teksten. We onderstrepen hoofdzaken, omcirkelen moeilijke woorden, geven verbanden aan en ontdekken door herhaald lezen steeds meer inhoud in de tekst. Bewust gebruiken we meer boeken en papier dan beeldschermen. Door 'met de pen in de hand te lezen' kunnen de leerlingen zich beter



"Van de rekenlessen geniet ik enorm. Het is belangrijk om de kinderen wegwijs te maken met de verschillende manieren van oplossen. Overal om ons heen zijn getallen, patronen en structuren verborgen. Wat is het gaaf om te zien dat kinderen dit gaan ontdekken. Het mooiste zijn de momenten wanneer we bezig zijn met een lastig rekenonderwerp en de reactie is "Oh, nu snap ik hoe het opgelost moet worden."

JUF VAN DER WAAL

(leerkracht groep 7/8 en rekencoördinator)



concentreren en begrijpen ze moeilijkere teksten beter. We gunnen de kinderen dit begrip van harte en zetten ons daar voortdurend voor in. De didactiek die we voor begrijpend lezen toepassen, komt overeen met de werkwijze van Close Reading. Voor begrijpend lezen wordt er veelvuldig gebruik gemaakt van informatieve boeken, leesboeken, krantenartikelen (RD), teksten van Nieuwsbegrip en de nieuwe methode LeesOceaan.

Op deze wijze komen de leerlingen in aanraking met verschillende tekstgenres. Ook voor vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek is begrijpend lezen cruciaal. En hiermee hebben we het belangrijkste nog niet genoemd: door onze aandacht voor technisch en begrijpend lezen zijn de kinderen ook in staat om de Bijbel goed te leren lezen. Dat is Gods Woord en door dat begrijpend te lezen en 'begrijpend' te luisteren naar wat gelezen wordt, komt er een besef van wat God tot ons en onze leerlingen te zeggen heeft, biddend of Hij Zelf het diepste besef wil geven van wat er staat. We hopen dat ons leesonderwijs zo tot zegen gesteld mag worden! Voor het taalaanbod in groep 0-2 gebruiken we de leerlijnen van ParnasSys. De doelen die daarin aan bod komen zijn onderverdeeld in de volgende onderdelen: verhaalbegrip, boekoriëntatie, taalfuncties, taalbewustzijn en interactief taalgebruik. Het totale taalaanbod in groep 0-2 wordt gevormd door tal van activiteiten uit bovengenoemde onderdelen.

In groep 3 werken we voor lezen en taal met de methode 'TaalOceaan'. In groep 4 t/m 8 werken we met de methode 'Taal Actief' en 'Leesfontein'. Dit zijn methodes die zijn ontwikkeld voor het christelijk/reformatorisch onderwijs. Naast het verbeteren van de leesteknik hechten we op school veel waarde aan de leesbeleving. We willen de leerlingen laten genieten van lezen. We doen dit door middel van stillezen, boekbesprekingen, voorlezen en het promoten van de (school) bibliotheek (zie kader schoolbibliotheek). In iedere groep is een klassenbibliotheek met een ruime keuze aan kinderboeken aanwezig.

4.4.1d Rekenen en Wiskunde

In de kleutergroepen besteden we aandacht aan voorbereidend rekenen. Wat is het mooi om de kinderen in de kring, tijdens het spel en door middel van ontwikkelmateriaal kennis te laten maken met tellen, terugtellen, inhoudsmaten, cijfersymbolen, telbegrippen als meer, minder, evenveel, erbij, eraf enz. Binnen de Leerlijnen die we hebben, observeren we op de hoofddomeinen Tellen en getalbegrip, Meten en Meetkunde. Op deze manier kunnen we de rekenkundige ontwikkeling van de kleuters goed volgen en hebben we de voortgang goed in beeld.

In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de methode "Getal en Ruimte Junior" (GRJ). Het EDI-concept waarbij de leerkracht

instructie geeft en kennis overdraagt aan de leerlingen, is hierbij van grote waarde. Een hoge betrokkenheid (door de inzet van wisbordjes, beurtenbakjes e.d.) en een taakgerichte sfeer kenmerken onze rekenlessen. Door tijdens de les voldoende aandacht te besteden aan het controleren van het begrip, het geven van verlengde instructie en het nauwkeurig volgen van onze leerlingen, bieden we onze leerlingen wat nodig is om zich het vak rekenen eigen te maken.

4.4.1e Schrijven

In groep 2 doen de leerlingen met behulp van schrijfpatronen voorbereidende schrijfoefeningen. Ook besteden de kleuterjuffen aandacht aan een goede penhantering. Daarnaast nemen allerlei fijn-motorische hand- en vingeroefeningen een belangrijke plaats in. In groep 3 t/m 6 gebruiken we de methode 'Klinkers'. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen netjes leren schrijven. Door veel te oefenen, krijgen de leerlingen een juist handschrift.

4.4.1f Engels

Op onze school werken we met de methode van Holmwoods. In de groepen 0-4 wordt dit gedaan aan de hand van prentenboeken en flashcards (kaarten), waardoor de leerlingen veelvuldig in aanraking komen met Engelse woorden. In de groepen 5-8 geven we een deel van de lessen klassikaal, maar zitten de leerlingen wekelijks ook een halfuur achter de computer om op hun eigen niveau verder te werken. Op onze school is ook een coördinator Engels aanwezig. Zij volgt de ontwikkelingen op het gebied van Engels en is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn met betrekking tot het vak Engels. Daarnaast wordt er in groep 7 en 8 wekelijks Engels gegeven door een ervaren vakdocent. Op deze manier breiden we de vaardigheden Engels bij de leerlingen verder uit. Ook hebben we sinds drie jaar een ouderpanel van Engels dat ieder jaar een aantal leuke activiteiten voor de leerlingen organiseert.

4.4.1g Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, verkeer)

In de onderbouw leren de leerlingen, door middel van het thematisch werken, veel over uiteenlopende thema's.

Venster op Nederland

Geschiedenis voor nu



Zo wordt er gewerkt over verschillende seizoenen, beroepen, winkels etc. Ook in de groepen 3 en 4 worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs geïntegreerd in thematisch werken.

De lessen worden deels gehaald uit het boek 'Wijzer'. De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen: het dorp, de stad, de natuur en hoe het vroeger was.

Vanaf groep 5 worden de vakken gesplitst. Er wordt voor aardrijkskunde gebruik gemaakt van de methode 'Travelling the World'. In groep 5 maken we een begin met kaartlezen en wordt Nederland verkend. Dit wordt in groep 6 verder uitgediept als de leerlingen alles over de provincies leren. Daarnaast leren de leerlingen hoe gemeenten en provincies bestuurd worden en wie ons land regeert. In groep 7 behandelen we Europa en komen landen als Frankrijk, Engeland, Rusland en Italië aan bod. Daarnaast verdiepen we ons in het Midden-Oosten, waardoor de leerlingen in aanraking komen met landen als Turkije en Israël en de bijbehorende godsdiensten. In groep 8 worden processen op wereldniveau (ook in relatie tot Nederland) verder uitgediept. Bij onze lessen betrekken we steeds de actualiteit en laten we leerlingen, binnen veilige grenzen, kennis maken met verschillende achtergronden en culturen. Veel van onze doelen uit de Leerlijn Burgerschap krijgen een plaats tijdens het zaakvakonderwijs.



Met geschiedenis werken we uit de methode 'Venster op Nederland'. In groep 5 komen algemene onderwerpen aan bod. In groep 6 wordt de tijd van jagers en boeren, Grieken en Romeinen, monniken en ridders en steden en staten besproken. Groep 7 bespreekt de tijd

van ontdekkers en hervormers, regenten en vorsten en van pruiken en revoluties. Groep 8 behandelt de tijd van burgers en stoommachines, televisie en computer, en wereldoorlogen en crisis. We vinden het heel waardevol om door middel van verhalen kinderen beeldend mee terug te nemen naar de tijd van vroeger, waarin de hand van de Heere zo duidelijk zichtbaar wordt! De verwondering op de kindergezichten kan ons als leerkrachten diep raken. In de groepen 7 en 8 wordt kerkgeschiedenis afzonderlijk aangeboden.

Voor het natuuronderwijs gebruiken we de methode 'Wondering the World'. Voor leerlingen is dit onderwijs belangrijk. Ze hebben er namelijk elke dag mee te maken: hun eigen lichaam, planten en dieren, natuurwetten en apparaten en gebouwen vol techniek. Het komt ook voor dat de lessen buiten (in de natuur) worden gegeven of dat bepaalde materialen uit de natuur het klaslokaal worden binnengehaald. Op deze manier

mogen we de leerlingen veel van Gods schepping meegeven. Onze kernwaarden zijn ook tijdens vakken als natuuronderwijs duidelijk zichtbaar. We spreken met onze leerlingen over de verantwoordelijkheid die we hebben voor de schepping. Voor het verkeersonderwijs maken we gebruik van de methode 'Klaar ... over'. Door de jaren heen werken we toe naar het landelijke verkeersexamen in groep 7. De leerlingen maken dan een theoretisch examen op papier en doen een praktisch examen door de stad Gorinchem. Iedere leerling die slaagt voor het verkeersexamen krijgt een verkeersdiploma. Op deze manier dragen we eraan bij dat onze leerlingen zich veilig door het verkeer kunnen begeven.

4.4.1h Teken en handvaardigheid en muziek

We vinden het belangrijk om bij de kinderen ook creatieve talenten aan te spreken. Voor de vakken tekenen en handvaardigheid maken we gebruik van een doelenlijst. Op deze doelenlijst staan de tussen- en einddoelen voor tekenen en handvaardigheid. De doelen zijn opgedeeld in over de verschillende groepen. Op deze manier ontstaat er een doorgaande lijn. Daarnaast maken we gebruik van een lijst van verplichte doelen, materialen en technieken die in een groep aangeboden moeten worden. Naast de wekelijkse handvaardigheidslessen, hebben we om de paar jaar een klein of groot project waarbij we de leerlingen creatief laten werken. Ook hebben we jaarlijks een creamiddag waarbij er

een wedstrijd gehouden wordt wie het mooiste kunstwerk (rondom een bepaald thema) maakt.

Voor een reformatische school is muziek een bijzonder mooi vak. Met elkaar psalmen en liederen zingen en muziek maken is een groot goed! Muziek wordt gegeven in alle groepen van onze school. Daarnaast zijn er gezamenlijke momenten waarop we met een aantal groepen bij elkaar komen om met elkaar te zingen. Vaak is dit rondom het orgel, soms aanvullend met andere instrumenten. Verder werken we met de methode 'Meer met muziek'. Naast het zingen besteden we aandacht aan muziek beluisteren, componisten, (her)kennen van muziekinstrumenten, koorzang en muziektheorie.

4.4.1i Bewegingsonderwijs

Gericht bewegen en spelen oefenen de leerlingen in de lessen bewegingsonderwijs. Voor de kleutergroepen beschikken we over een eigen speelplaats. Iedere kleutergroep heeft één middag in de week gym op het rooster staan. Tijdens deze gymlessen wordt er een spel- of materiaalles gegeven. Met regelmaat staat er ook 'klimmen en klauteren' op het programma (speeltuinsituatie). Aan het begin van het schooljaar zal u gevraagd worden om gym schoenen mee naar school te geven. Deze gym schoenen worden op school bewaard. Tevens ontvangt uw kind school specifieke gymkleding (zie hieronder).

De gymkleding wordt niet op school bewaard. Op de dag dat gym op het rooster staat, geeft u de gymkleding mee. Het is fijn als de kleuters zoveel mogelijk zelf hun gym schoenen en (gym) kleding aan en uit kunnen trekken.

De groepen 3-8 gymmen in de Van Rappard Sporthal in Gorinchem. Eéns per week loopt de eigen leerkracht met de groep naar de gymzaal en krijgen de leerlingen gymlessen. Aan alle leerlingen van de school wordt schoolspecifieke gymkleding verstrekt. De jongens ontvangen een zwarte korte broek en de meisjes een zwart tennisrokje met een broekje daaronder. De gymkleding wordt bekostigd uit de ouderbijdrage. U dient zelf zorg te dragen voor een **effen wit T-shirt**. Andere gymkleding is niet toegestaan. We gaan ervan uit dat de leerlingen minimaal twee jaar met de gymkleding kunnen doen en dat de gymkleding doorschuift in het gezin. Aan het eind van ieder jaar wordt door middel van een brief aangegeven dat er gelegenheid is om een nieuw rokje of broekje te bestellen. De kledingstukken die nog in goede staat zijn en niet meer door andere kinderen gedragen worden, dient u weer op school in te leveren.

4.5 Huiswerk

Huiswerk is iets wat bij het schoolleven hoort. Om duidelijk te maken voor welke vakken uw kind huiswerk krijgt, geven we u hieronder een overzicht. We willen u vragen om uw kind te helpen met het leren van het

huiswerk. U kunt dit op de volgende manier doen:

- › Bekijk iedere week welk huiswerk uw kind heeft. U laat daarmee merken dat u de school belangrijk vindt en u helpt uw kind wennen aan het maken en leren van huiswerk. Daar heeft uw kind op het voortgezet onderwijs veel plezier van!
- › Maak met uw kind een planning voor het te leren huiswerk. Houd hierbij ook rekening met tijdstippen dat uw kind niet in staat is om zijn huiswerk te leren en/of te maken. Uw kind kan dan eerder beginnen met het leren van het huiswerk. Het is namelijk vervelend om te horen dat het huiswerk niet geleerd is vanwege een verjaardag, terwijl dit huiswerk al veel eerder is opgegeven.
- › Overhoor uw kind regelmatig.

Groep 3 en 4

- › Iedere week een psalm.

Groep 5

- › Iedere week een psalm en een deel uit 'Namen en Feiten'.
- › Naarmate het schooljaar vordert, wordt er wat meer huiswerk opgegeven. Zo ontstaat er een doorgaande lijn naar groep 6.

Groep 6

- › Iedere week een psalm en een deel uit 'Namen en Feiten'.
- › Repetities voor verkeer, biologie, aardrijkskunde, topografie en geschiedenis.

Groep 7

- › Iedere week Catechismus, vragen uit 'Leer uw kind' en een deel uit 'Namen en Feiten'.
- › Iedere week Holmwoods (Engels).
- › Repetities voor Engels, verkeer, biologie, aardrijkskunde, topografie, geschiedenis en kerkgeschiedenis.
- › Het woordpakket wordt aan alle leerlingen meegegeven.

Groep 8

- › Iedere week Catechismus, vragen uit 'Leer uw kind' en een deel uit 'Namen en Feiten'.
- › Iedere week Holmwoods (Engels).
- › Iedere week huiswerk voor rekenen (automatiseren).
- › Repetities voor Engels, biologie, aardrijkskunde, topografie, geschiedenis en kerkgeschiedenis.
- › Het woordpakket wordt aan alle leerlingen meegegeven.

Vanaf groep 7 werken de leerlingen met een studieplanner. Het hele schooljaar door wordt er aandacht besteed aan het invullen en gebruiken van deze studieplanner. De studieplanner wordt door de school verstrekt en bekostigd vanuit de ouderbijdrage.

Begin groep 6 krijgen alle leerlingen een **huiswerkstappenplan** voor alle leervakken van groep 6 t/m 8 mee. Door het stappenplan te volgen, leren de leerlingen hoe ze de repetities moeten leren. Ook wat betreft het huiswerk vinden wij het belangrijk om te kijken wat de mogelijkheden van een leerling zijn. Als het nodig is, verminderen we het huiswerk voor specifieke leerlingen, zodat de druk van het huiswerk niet te groot wordt.





LEERLINGENZORG

5.1 Leerlingenzorg

Op onze school vinden wij dat er oog moet zijn voor ieder kind. Kinderen moeten zich in de eerste plaats veilig en geaccepteerd voelen. Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor kinderen om zich te ontwikkelen. Ieder kind heeft gaven gekregen, die hij moet kunnen benutten. Een groot deel van de kinderen kan meekomen met de klas. Sommige kinderen hebben aanpassingen nodig. Zowel leerlingen die uitvallen als leerlingen die extra werk aankunnen, willen we de zorg geven die aansluit bij hun kennis en vaardigheden: zorg op maat. Dit betekent echter niet dat we individueel onderwijs geven. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe we leerlingenzorg vormgeven.

5.2 Leerlingen volgen

Op onze school telt ieder kind. Dat wil zeggen dat we oog hebben voor het individuele kind en zijn mogelijkheden en beperkingen. Om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen is het nodig dat we ieder kind goed volgen in zijn cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

5.2.1 Het volgen van de cognitieve ontwikkeling

Kinderen zitten op school om te leren. Op school houden we het leerproces en de leervorderingen van de kinderen nauwlettend in de gaten. We stellen ons steeds de vraag: maakt een kind voldoende vorderingen?

In de groepen 0 t/m 2 volgen we de kinderen doormiddel van het leerlingvolgsysteem of observatiesysteem (wat beter past) Leerlijnen Jonge Kind. Dit gebeurt door observatie tijdens de kringactiviteiten, het spel en tijdens het uitvoeren van een gerichte opdracht.

We krijgen in de groepen 3 t/m 8 inzicht in het leerproces en de -vorderingen op de volgende manieren:

- › Tijdens de instructie controleren of kinderen de stof begrijpen en de oefeningen kunnen maken.
- › Dagelijkse correctie van het gemaakte werk. De vervollessen stemmen we dan af op de behaalde resultaten.
- › Gerichte observatie van kinderen. Niet alleen het resultaat telt. De manier waarop een kind werkt en denkt is ook van belang. Door

observatie en bespreking van het gemaakte werk met de kinderen spelen we hierop in.

- Beurten, overhoringen, toetsen en repetities. Een bepaalde hoeveelheid behandelde stof wordt overhoord. Daarmee wordt duidelijk of het kind de stof voldoende beheerst en/of goed geleerd heeft. Het belangrijkste van toetsen is, dat deze ons informatie geven over welke onderdelen wel en welke onderdelen niet beheerst worden. Vervolgens worden de lessen daarop weer afgestemd.

5.2.2 Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast het volgen van de leerprestaties hebben we oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In groep 1 en 2 doen we dit m.b.v. Leerlijnen. De observatielijsten zijn de basis voor het invullen van de rapporten. In groep 3 t/m 8 worden een keer per jaar voor alle leerlingen de observatielijsten van Pedagogisch Leerling Volg Systeem (PLVS) Zien!+ ingevuld. Er wordt per leerling aangegeven hoe hij of zij functioneert op de verschillende aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen die op bepaalde (deel)gebieden uitvallen, worden geholpen of er wordt in overleg met de ouders externe hulp ingeschakeld. De signaleringslijsten zijn leidraad voor het invullen van de onderdelen betrokkenheid, welbevinden en sociale vaardigheden op het rapport. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen de leerlingvragenlijst van Zien!+ in. Deze vragenlijst gaat over dezelfde aspecten als de observatielijsten van de leerkracht. De uitslagen worden met elkaar vergeleken. Dit vormt een basis om met een kind in gesprek te gaan. Om de kinderen te helpen met hun sociaal-emotionele ontwikkeling wordt er iedere week een les SoVa (Sociale Vaardigheden) gegeven aan de hand van de methode 'Goed Gedaan!'.

5.3 Passend onderwijs en schoolondersteuningsplan

Een belangrijke en herkenbare eigenschap van onze school

is de wezenlijke plaats die de zorg voor kinderen met leer-, ontwikkelings- of gedragsproblemen inneemt. We willen als school, waar mogelijk, onze deuren openen voor leerlingen met een handicap. De afgelopen jaren hebben we onderwijs kunnen geven aan kinderen met autisme, syndroom van Down, slechthorende en dove kinderen, blinde en slechthorende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking, kinderen met een medische beperking enz. We gaan graag in gesprek met ouders over de mogelijkheden van onze school. Wij willen ons inspannen om deze kinderen een plaats te geven. Bij de aanmelding wordt er tijdens een gesprek met ouders gekeken wat er nodig is om deze kinderen les te geven.

Onze school heeft zorgplicht om onze leerlingen passende ondersteuning te bieden. Als de ondersteuning op onze school niet meer toereikend is, zoeken we samen met de ouders naar een passende school of een andere voorziening. Dit doet onze school in samenwerking met Berséba (www.berseba.nl), het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, waarbij onze school is aangesloten. Op de website van Berséba staat veel informatie, bijvoorbeeld over de ondersteuning aan kinderen (www.berseba.nl/ondersteuning). Berséba heeft een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht (www.berseba.nl/voor-ouders/ouder-en-jeugdsteunpunt). Als u vragen hebt, dan kunt u bellen met dit steunpunt. Het telefoonnummer vindt u op de website. We beschrijven hierna het ondersteuningsaanbod van onze school.

5.3.1 Basisondersteuning en extra ondersteuning

Berséba heeft het niveau van basisondersteuning vastgelegd. De school voert deze basisondersteuning uit. De inhoud van de basisondersteuning kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.berseba.nl/ondersteuning/basisondersteuning. De school geeft intensieve ondersteuning aan leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan de basisondersteuning

aangeeft. Dit noemen we extra ondersteuning. De school ontvangt van Berséba een budget om extra ondersteuning te bieden. De school beslist zelf hoe ze dit budget voor extra ondersteuning besteedt. Hieronder beschrijven we waaraan we dit budget in grote lijnen besteden:

Onze extra ondersteuning/onze voorzieningen	Omschrijving
Onderwijsassistenten	De onderwijsassistenten verlenen hulp aan kinderen in en buiten de klas. Vaak is de hulp buiten de klas in groepjes, een enkele keer is dit individueel.
Groeilab	Leerlingen, die meer uitdaging nodig hebben, omdat ze meer- of hoogbegaafd zijn, krijgen een dagdeel les in het Groeilab (zie 5.4)
Orthopedagoog	7 keer per jaar is onze orthopedagoog van Driestar Educatief, mevr. Damsteeg, op school voor de OT-gesprekken (zie 5.3.3.5)
Inzet ambulant begeleider (AB)	Indien nodig vragen we ondersteuning aan door een AB'er van AB-Randstad (gedrag, cognitief) of Auris (taal/spraak).

Als uw kind extra (externe) ondersteuning ontvangt, zullen we dit in overleg en afstemming met u als ouders doen.

5.3.2 Opgeleide specialisten van de school

Op onze school zijn specialisten aanwezig. Zij hebben een opleiding gevolgd. Hun kennis en vaardigheden zetten ze in voor de leerlingen op onze school.

Onze specialisten	Expertise
IB'ers	De intern begeleider (IB'er) coördineert alle activiteiten die betrekking hebben op de zorg voor kinderen met leer- en/of gedragsproblemen. Het coachen van leerkrachten op het gebied van leerlingenzorg vormt een belangrijk onderdeel van de werkzaamheden.
Onderwijsassistenten	De onderwijsassistenten verlenen hulp aan kinderen in en buiten de klas. Vaak is de hulp buiten de klas in groepjes, een enkele keer is dit individueel.
Groeilableerkrachten	De Groeilableerkrachten begeleiden meer- en hoogbegaafde leerlingen in hun ontwikkeling (zie 5.5)

Onze specialisten	Expertise
Vakspecialisten	De rekencoördinatoren, de begrijpend leesspecialisten en leescoördinatoren zijn beschikbaar om de leerkrachten te ondersteunen bij het dagelijkse onderwijs.
PCM-ambassadeurs	De PCM-ambassadeurs zijn gespecialiseerd in het herkennen van gedrag en de aanpak die past bij de leerlingen.

5.3.3 Samen

5.3.3.1 Met de ouders

We vinden samenwerking met de ouders cruciaal. We hechten aan uw inbreng om een goed beeld te krijgen van uw kind en onze leerling. U kunt met uw zorgen altijd bij ons terecht, ook als het zorgen zijn over het functioneren van uw kind in het gezin. Opvoeding en ontwikkeling thuis staan immers niet los van ontwikkelen en opvoeden op school.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, brengen wij u hiervan op de hoogte. Is er sprake van structurele hulp buiten de klas door de onderwijsassistente, dan krijgt u het hulpplan en na afronding de evaluatie van het hulpplan.

Als uw kind intensieve ondersteuning nodig heeft, stellen we voor uw kind een ontwikkelingsperspectief op. We nemen in dit document de informatie op die van uw kind beschikbaar is en vullen dit aan met het verwachte uitstroomperspectief aan het eind van de basisschool. Vervolgens bespreken we met u het ontwikkelingsperspectief. We richten ons erop om met u overeenstemming te krijgen over het ontwikkelingsperspectief. We leggen dit dan vast. Als het niet lukt om overeenstemming te krijgen, dan stellen we met elkaar vast waarin we met elkaar van mening verschillen.

De school stelt op basis van het ontwikkelingsperspectief een begeleidingsplan voor uw kind op. Voor het uitvoeren van de begeleiding vragen we uw instemming. We zetten ons als

school in om instemming van u te krijgen. Als dit onverhoopt toch niet lukt, dan zullen we externen vragen om advies om uw kind toch passende begeleiding en ondersteuning te geven.

We gebruiken onderstaande principes om samen een beslissing te kunnen maken over de beste onderwijsplek voor uw kind, passend bij de ondersteuningsbehoeften. Bijvoorbeeld bij de keuze of een leerling nog past in de huidige groep, om te kiezen voor een andere reguliere basisschool of voor gespecialiseerd onderwijs, of buitengewoon onderwijs helpend kan zijn of dat er zorg nodig is.

- › Welbevinden van het kind
 - Inschatten dat welbevinden op andere school minimaal hetzelfde blijft of verbetert
- › Ontwikkeling en leerbaarheid van een kind
 - Overeenkomstig de eigen ontwikkelingsmogelijkheden
 - Stabiliteit van de ontwikkeling
 - Cognitieve en sociaal – emotionele ontwikkeling
 - Perspectief schoolloopbaan en toekomstperspectief



- › Draagkracht
 - Van het kind
 - Van de groep
 - Van de ouders
 - Van de leerkracht
 - Van het schoolteam
- › Deelname in en aan de groep (participeren)
 - Verwerkingssnelheid
 - Meedoen met de lesstof / eigen leerlijn
 - Sociale interactie
 - Mate van ondersteuning en nabijheid

5.3.3.2 Met de leerling

Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht dat we uw kind (nog) meer gaan betrekken, als het ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we het hoorrecht van een kind. Het is de bedoeling uw kind te horen wat het zelf belangrijk vindt voor zijn of haar ontwikkeling en wat het nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen.

5.3.3.3 Met partners

Om de extra ondersteuning aan leerlingen goed vorm te geven, werken we samen met externe partners. Dit zijn onze partners:

Onze partners	Expertise
Berséba	Samenwerkingsverband passend onderwijs
Sociaal team van verschillende gemeenten	Het sociaal team biedt ondersteuning bij vragen en problemen. De aanvraag voor verwijzing naar bv. een kinderpsycholoog loopt via het sociaal team.

Onze partners	Expertise
Driestar Educatief	Onze orthopedagoog werkt bij Driestar Educatief
Provio	Provio verzorgt het dyslexieonderzoek en de dyslexiebehandelingen.
Vertrouwensjuffen	Zie 5.6.1
Anti-pestcoördinator	Zie 5.6.2
Logopedie	Zie 5.6.3
Kindercoach	Zie 5.6.4
Schoolarts en jeugdverpleegkundige	Zie 5.6.5



Onze partners	Expertise
Schoolmaatschappelijk werk	Zie 5.6.7
Kinderoefentherapeut	Zie 5.6.8

5.3.3.4 Ondersteuningsstructuur

Centraal op de Ds. Koelmanschool staat de drieslag leerkracht - groep - leerling. De leerkracht is de sleutel in het onderwijs en in de leerlingenzorg. Bij de zorg voor de leerling weegt het belang van zowel de leerkracht, de groep als de leerling even zwaar. De zorg en aandachtverdeling moet in balans zijn.

Het uitgangspunt is het bieden van zo goed mogelijk onderwijs op een zo laag mogelijk zorgniveau; kinderen leren zoveel mogelijk samen en in de groep. Interventies op zorgniveau 3 (ambulant begeleider of bespreking van een leerling in het ondersteuningsteam) en 4 (verwijzing naar instanties buiten de school voor onderzoek) zijn waar mogelijk tijdelijk van aard en hebben het doel de zorg terug te brengen naar zorgniveau 1 en 2 (hulp door bv. de onderwijsassistente, verlengde of gecompecte instructie, aanpassingen van het leerstofaanbod, diverse hulpmiddelen enz).

5.3.3.5 Ondersteuningsteam

Heel vaak kan de ondersteuning door onze school zelf georganiseerd en gegeven worden. Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Meerdere keren per jaar is er overleg met de intern begeleider over de leerlingen.

Daarnaast heeft onze school een ondersteuningsteam. Als de situatie rondom een leerling daar aanleiding toe geeft, zal de leerling in het ondersteuningsteam besproken worden. In dit

ondersteuningsteam zitten de leerkracht, de intern begeleider, een orthopedagoog en een Jeugdhulpmedewerker. In het ondersteuningsteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Hierbij wil de school intensief samenwerken met Jeugdhulp. De school geeft aan op welke manier ze dit gaat doen. Als het voor de school niet (meer) mogelijk is om de juiste ondersteuning te geven, wordt met de ouders besproken welke school dan een passende plek kan bieden.

5.3.3.6 Toelaatbaarheidsverklaring

Als we samen met u tot de conclusie gekomen zijn, dat het voor uw kind beter is om het onderwijs verder te vervolgen in het gespecialiseerd onderwijs, is een toelaatbaarheidsverklaring voor uw kind nodig. De school vraagt, na overleg met u en de orthopedagoog, deze toelaatbaarheidsverklaring aan bij Berséba. We doen dit op basis van het dossier van uw kind. We streven ernaar om met u overeenstemming te hebben over de aanvraag. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan respecteren we uw standpunt. De school mag dan alsnog een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. We vragen in zo'n situatie aan u als ouders om uw visie op de aanvraag te verwoorden. In die situatie nodigt het Loket zowel de school als de ouders uit om een toelichting te geven tijdens de Loketvergadering. Het Loket kan zowel bij ouders als de school verhelderingsvragen stellen over het dossier.



Berséba beslist over de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring. Binnen vijf werkdagen ontvangt de school een terugkoppeling van het besluit. De school informeert daarna de ouders.

5.3.3.7 Contactgegevens Loket

De zorgmakelaar van Loket Randstad is mevr. N.C.A. (Ellen) van Pelt – Everse. Het Loket is 's morgens bereikbaar via telefoonnummer 0180-442617 of per e-mail via loket-randstad@berseba.nl.

Op de website www.berseba.nl/randstad kunt u meer informatie vinden over het samenwerkingsverband Berséba en de regio Randstad.

5.3.3.8 Randvoorwaarden om extra ondersteuning te bieden

Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf formuleren we een paar randvoorwaarden om extra ondersteuning te kunnen bieden. We geven daarmee onze huidige grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen geven.

Voor onze school zijn de volgende randvoorwaarden en grenzen belangrijk:

1. De school moet in staat zijn om het onderwijs en de ondersteuning te kunnen geven. Het moet onze expertise niet te boven gaan.
2. De extra ondersteuning moet mogelijk zijn in de groep waarin het kind geplaatst wordt. Het aantal zorgleerlingen in een groep moet haalbaar zijn.
3. De draagkracht en veiligheid van de groep en de leerkracht moeten gegarandeerd zijn.

5.4 Groeilab

Sinds een aantal jaar is er een Groeilab op onze school. Meer- en hoogbegaafde kinderen kunnen hiervoor in aanmerking komen om deel te nemen. Het gaat dan om kinderen die meer

nodig hebben dan de extra uitdaging die in de klas gegeven wordt. De beslissing om deel te nemen wordt genomen na het invullen van vragenlijsten door leerkracht en ouders.

Het Groeilab voor de kinderen uit groep 1–3 krijgt de toevoeging: kangoeroe. De hogere groepen krijgen de toevoeging: cheetah. Dus Groeilab kangoeroe en Groeilab cheetah.

In het Groeilab wordt gewerkt aan persoonlijke doelen, zoals leren leren, doorzetten en niet opgeven als het moeilijk wordt, leren plannen van het (huis)werk enz. Het Groeilab is niet alleen leuk om te doen, maar regelmatig ook moeilijk. De kinderen lopen tegen hun grenzen aan – wat in de klas niet zo vaak gebeurt – en leren daardoor vaardigheden, die ze anders niet zouden ontwikkelen.

5.5 Bijzondere beslissingen

5.5.1 Zittenblijven of versnellen

Soms kan het zinvol zijn om een kind de leerstof van een bepaald jaar over te laten doen.

De groepsleerkracht vult, in overleg met de IB'er, voor betreffend kind de notitie 'overgangsbeslissing' in. Hierop worden argumenten aangevoerd, die pleiten voor overgaan dan wel zittenblijven. De leerkracht brengt de ouders in een vroeg stadium op de hoogte. In het kort worden de zorgen gedeeld. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op school met de leerkracht en de IB'er. Tijdens dit gesprek wordt (indien mogelijk) een beslissing genomen en worden er vervolgspraken gemaakt.

Een enkele keer kan het voorkomen dat een kind zover vooruitloopt op de leeftijdsgenoten dat het een groep over kan slaan. We zijn hier terughoudend in. We willen niet alleen kijken naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek. De uiteindelijke beslissing voor het versnellen wordt genomen tijdens het zorgoverleg, waaraan de directeur-bestuurder, de teamleiders en de IB'ers deelnemen.

5.5.2 Eigen leerlijn

Soms zijn er leerlingen die de normale leerstof voor rekenen of spelling niet aankunnen. Zij krijgen dan een eigen leerlijn voor spelling (PI-spello) of gaan in een lagere groep het rekenonderwijs volgen. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief geschreven. We bepalen, op basis van de tot nu toe behaalde resultaten, welk eindniveau de leerling zou moeten kunnen behalen. Er wordt daarna gekeken wat de leerling per halfjaar moet beheersen om het eindniveau te behalen. Als leerlingen gaan werken met een eigen leerlijn, wordt dit besproken met de ouders.

5.5.3 Terugplaatsing leerlingen

Een enkele keer komt het voor dat een kind vanuit een speciale school voor basisonderwijs teruggeplaatst wordt op onze school. Aan de terugplaatsing gaat een aantal gesprekken vooraf, waarin gekeken wordt of wij het kind op onze school de juiste begeleiding kunnen geven. Deze gesprekken worden gevoerd met de ouders en de vertegenwoordigers van de speciale school voor basisonderwijs.

5.5.4 Onderzoeken

Zoals al gezegd is, is het uitgangspunt bij passend onderwijs niet wat het kind heeft, maar wat het kind nodig heeft. Dit betekent dat onderzoek naar 'wat een kind heeft' niet altijd noodzakelijk is om tot een goed aanbod voor een leerling te komen. Toch kan er altijd een moment aanbreken, dat een onderzoek wel nodig is. Hierin willen we graag samen met de ouders optrekken. Het formuleren van een gezamenlijke onderzoeksvraag is belangrijk om ook samen het gesprek over de leerling verder te voeren. We hechten er waarde aan, dat in een verslag van een onderzoek niet wordt geconcludeerd welke vorm van onderwijs de leerling nodig heeft, maar vooral welke begeleiding hij/zij nodig heeft. Dat is de kern van passend onderwijs. Als school zullen we dan in alle openheid met u bespreken, wat de mogelijkheden voor ondersteuning bij ons op school zijn.

5.6 Zorgverleners op school

Op onze school zijn (interne) vertrouwenspersonen voor de leerlingen en een anti-pestcoördinator aangesteld. Daarnaast zijn er diverse mogelijkheden voor extra zorg: logopedie, kindercoaching en kinderoefentherapie. Deze zorg wordt onder schooltijd gegeven. U hoeft hiervoor dan niet naar een externe zorgverlener. Jaarlijks komt de schoolarts en/of jeugdverpleegkundige op school voor de screening van leerlingen. Daarnaast zijn er mogelijkheden voor schoolmaatschappelijk werk.

5.6.1 Vertrouwensjuffen

De sociale veiligheid voor kinderen vinden wij heel belangrijk. Soms zijn er persoonlijke zorgen, waar een kind graag met iemand over wil spreken. Dit kan met de (interne) vertrouwenspersoon. Aan het begin van het nieuwe schooljaar gaan de vertrouwenspersonen een rondje langs de klassen maken, zodat de kinderen weten bij wie ze terecht kunnen.

5.6.2 Anti-pestcoördinator

Ondanks alle inspanningen om veiligheid op school te realiseren, komt het helaas voor dat kinderen gepest worden. Pesten wordt niet geaccepteerd. Daarom hebben we een pestprotocol opgesteld. Hierin hebben we beschreven wat wij onder pesten verstaan en de bijbehorende aanpak. Juf Bok is de anti-pestcoördinator. Bij signalen van pesten kan er met haar contact opgenomen worden.

5.6.3 Logopedie

Alle leerlingen, die niet in behandeling zijn bij een logopedist, worden op onze school gescreend door een logopedist van LOGOS. Dit gebeurt rond de leeftijd van 5 jaar. De logopedist let op taalgebruik, articulatie, zinsvorming en het vertellen van een verhaaltje. Verder test zij de woordenschat, het auditieve geheugen en het rijmen. Tenslotte wordt er gekeken naar het monddrag, het gebruik van de stem en de vloeiendheid van de spraak. Voorafgaand aan deze screening krijgen

ouders en leerkrachten een vragenformulier om in te vullen. Na de screening krijgt u het formulier met de uitslag via school toegestuurd. Op dit formulier staan zo nodig adviezen om de spraak of taal extra te stimuleren. Indien nodig wordt een kind doorverwezen naar logopedie. Deze logopedie kan op school gegeven worden. De logopediste, mevr. S. Lubberdink, van de Spraakfabriek is wekelijks op maandag op school. Voor vragen is zij per mail te bereiken (Sanne@spraakfabriek.nl).

5.6.4 Kindercoach

Op onze school werkt een kindercoach, mevr. Van Helden. Zij heeft een eigen kindercoachpraktijk en is wekelijks op onze school. Kindercoaching biedt een praktische, laagdrempelige en kortdurende vorm van ondersteuning voor kinderen tussen de 6 en 12 jaar en hun ouders. Bijvoorbeeld bij vragen over de opvoeding, het gedrag of de ontwikkeling van een kind.

Mevrouw Van Helden wil preventief en in een vroegtijdig stadium helpen voorkomen dat kinderen sociaal en/of emotioneel vastlopen in hun ontwikkeling. Zij kijkt wat kinderen nodig hebben om zich goed te ontwikkelen. De basis hiervoor is dat de kinderen zich vertrouwd en veilig voelen. Een kind leert zichzelf te zijn, de eigen kwaliteit te (her)ontdekken en het zelfvertrouwen op een gezond niveau te brengen. Zo leren kinderen dat hun eigen denken en handelen positief te beïnvloeden zijn. Dit zorgt ervoor dat een kind beter kan omgaan met bepaalde situaties en weer beter in zijn/haar vel zit. Meer informatie kunt u vinden op de website: www.praktijkjedidja.nl.

5.6.5 Jeugdgezondheidszorg van Jong JGZ

Vanaf dit schooljaar heeft Jong JGZ een vernieuwd basisaanbod in Zuid-Holland Zuid. Het basisaanbod op de basisschool bestaat in drie momenten:

- › Rond de leeftijd van 5 jaar en 3 maanden wordt er een gezondheidsonderzoek aangeboden op een Jong JGZ



locatie waarbij aandacht is voor groei, zicht, gehoor, motoriek en hoe het kind zich voelt en gedraagt.

- › In groep 5 is er een moment op school waarbij er aandacht is voor de groei en de algemene ontwikkeling van het kind.
- › In groep 8 is er een moment op school waarbij aandacht is voor de groei, de (beginnende) puberteit en de overgang naar de middelbare school.

Jong JGZ werkt samen met de school, maar is onafhankelijk. Alles wat met ouders en kinderen wordt besproken, is vertrouwelijk. Deelname aan het aanbod is vrijwillig. Als u vragen heeft kunt u mailen naar contact@jongjgz.nl of bellen naar 088-5664549.

5.6.6 Hulp bij opvoedingsvragen

Als u vragen hebt over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind, dan kunt u hiervoor terecht bij het schoolmaatschappelijk werk. Het schoolmaatschappelijk werk biedt een luisterend oor, informatie en advies en kan begeleiding bieden aan u als ouders en/of aan uw kind. Mocht het probleem heel specifiek zijn, dan weet de schoolmaatschappelijk werker waar en hoe u verder geholpen kunt worden.

U kunt uw vragen met de leerkracht bespreken en via de leerkracht de aanmelding laten verzorgen. In paragraaf 5.6.7 stelt onze schoolmaatschappelijk werker zich voor.

5.6.7 Schoolmaatschappelijk werkster

Graag wil ik me aan u voorstellen. Mijn naam is Florentine Doekhi. Als schoolmaatschappelijk werkster ben ik betrokken bij de Ds. Koelmanschool. Soms kan het zo zijn dat u zich zorgen maakt om uw kind of u wilt gewoon iets bespreken. U kunt hierbij denken aan opvoedvragen, ontwikkeling van uw kind, gedragsproblemen of zaken die van invloed zijn op het welzijn van uw kind. Het schoolmaatschappelijk werk is laagdrempelig en preventief. U kunt zonder doorverwijzing terecht voor begeleiding, ondersteuning en advies. Tijdens het spreekuur bent u van harte welkom, dit staat D.V. gepland:

Dag	Tijd
Donderdag 15-10-2016	08:30 – 10:00
Donderdag 12-11-2016	08:30 – 10:00
Donderdag 10-12-2016	08:30 – 10:00
Donderdag 07-01-2017	08:30 – 10:00
Donderdag 04-02-2017	08:30 – 10:00
Donderdag 04-03-2017	08:30 – 10:00
Donderdag 01-04-2017	08:30 – 10:00
Donderdag 13-05-2017	08:30 – 10:00
Donderdag 24-06-2017	08:30 – 10:00

Locatie: op school.

Het is fijn als u vooraf contact opneemt via de mail om een afspraak te maken tijdens het spreekuur. Wees welkom!

Florentine Doekhi



06-25324692
f.doekhi@stgorinchem.nl



5.6.8 Kinderoefentherapie op school door praktijk iMotoriek

Wij, het team van iMotoriek, zijn kinderoefentherapeuten die graag in het schooljaar 2026-2027 onze expertise en service intern op school willen komen geven.

Kinderoefentherapie is gericht op de motorische ontwikkeling bij kinderen van 0 tot 16 jaar. Daarnaast geeft een kinderoefentherapeut gerichte houdings- en bewegingsadviezen. Kinderoefentherapie wordt volledig vergoed door de basisverzekering.

iMotoriek is gespecialiseerd in kinderoefentherapie en start een samenwerking met de school. De therapie wordt intern op school gegeven. Kinderen met een motorische hulpvraag kunnen door de leerkracht en/of ouder worden aangemeld. Vervolgens krijgen ouders een toestemmingsformulier. Na het geven van de toestemming wordt er met de ouder contact opgenomen door de oefentherapeut om aanwezig te zijn bij het motorische onderzoek.

Van dit onderzoek wordt een verslag geschreven en het behandelplan, indien nodig, zal gericht zijn op de motorische hulpvraag van het kind. Dit behandelplan gaat uit van de individuele situatie en mogelijkheden van het kind. Het plan richt zich vooral op de achterstand en/of problemen van de motoriek, maar houdt ook rekening met eventuele gedragsproblematiek. De therapie vindt op school plaats en duurt een half uur per week.

Het doel van de behandeling is spelenderwijs het vergroten van de motorische ontwikkelingsmogelijkheden van het kind waarbij het kind meer vertrouwen en plezier krijgt in het eigen bewegen.

Wilt u meer informatie over kinderoefentherapie of over iMotoriek, dan kunt u dit vinden op onze website: www.imotoriek.nl.

5.6.9 Hulp in het gezin

Als school zijn we aangesloten bij zowel Driestar Educatief als het KOC. Het KOC biedt naast ondersteuning op scholen ook hulp in gezinnen. De hulpverlening sluit aan bij de mogelijkheden van uw persoonlijke en/of gezinssituatie, is gericht op herstel van het gewone leven en sluit aan bij de christelijke levensovertuiging. Dat maakt de ondersteuning verbindend en praktisch voor zowel kind als opvoeder.

Veel voorkomende vragen vanuit opvoeders zijn:

- › Hoe sluit ik aan op de behoeften van mijn kind?
- › Mijn kind eist alle aandacht op; hoe ga ik daarmee om?
- › Mijn kind is sociaal niet weerbaar, wat nu?
- › Hoe houd ik het gezellig tijdens de maaltijd?
- › Hoe ga ik om met mijn puberende zoon?
- › Wat doe ik als mijn kinderen niet meer naar mij luisteren?

Door vroegtijdig vragen te bespreken, kunnen problemen vaak voorkomen worden. Heeft u vragen, zorgen of problemen rondom de opvoeding en ontwikkeling van uw kind? Schroom dan niet om contact op te nemen met het KOC. Zij denken graag met u mee over uiteenlopende opvoed- en opgroevraagstukken. Voor meer informatie zie www.koc.nu





RESULTATEN

6.1 Toetsresultaten

Op school houden we zorgvuldig bij welke resultaten uw kind behaalt. Vanaf groep 3 doen we dat door middel van twee soorten toetsen: methodetoetsen en Cito-toetsen. De methodetoetsen bij taal, spelling en rekenen zijn voortgangstoetsen. Met deze toetsen bekijken we of de leerlingen de aangeboden stof

beheersen. Naast de methodetoetsen gebruiken we Cito-toetsen. Cito-toetsen zijn methode-onafhankelijke toetsen waarbij we de kennis van de leerlingen toetsen. We kunnen de leerlingen dan vergelijken met alle leerlingen in Nederland. We gebruiken de volgende toetsen:

Vormingsgebied	Naam toets	Groep
Rekenen	Cito Rekenen & Wiskunde	Groep 3 t/m 8
Lezen	Herfstsignalering	Groep 3
Lezen	Cito DMT	Groep 3 t/m 8
Lezen	AVI	Groep 3 t/m 8
Spelling, spelling werkwoorden en leestekens	Cito Taalverzorging	Groep 3 t/m 8
Woordenschat	Cito Woordenschat	Groep 3 t/m 8
Begrijpend lezen	Cito Begrijpend Lezen	Groep 4 t/m 8
Alle vakken	Doorstroomtoets	Groep 8



Het aantal goede antwoorden wordt bij iedere toets omgezet in een niveau, geletterd van A t/m E:

- › Niveau A: De leerling scoort goed tot zeer goed.
- › Niveau B: De leerling scoort ruim voldoende tot goed.
- › Niveau C: De leerling scoort matig tot voldoende.
- › Niveau D: De leerling scoort zwak tot matig.
- › Niveau E: De leerling scoort zeer zwak tot zwak.

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven naar realistische opbrengsten. We achten het van belang dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze resultaten behalen die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

6.2 Streefdoelen en Citodoelen

Om te beoordelen of de behaalde resultaten passend zijn bij de leerlingpopulatie van de school, is het noodzakelijk dat er kritisch naar gekeken wordt. Twee keer per jaar bespreken we met elkaar de resultaten van de Cito-toetsen. We hebben voor de hoofdvakken streefdoelen vastgesteld aan de hand van de referentieniveaus. Zo kunnen we zien of de behaalde resultaten passend zijn bij de groep en het individu. We vinden het belangrijk dat een kind groeit t.o.v. zijn eigen resultaten. Een kind wat niet sterk is in bijvoorbeeld rekenen en voor de Cito-toets Rekenen een D behaalt, hoeft niet een B te behalen, maar we willen wel groei zien. Dit geldt voor alle kinderen, welk niveau ze ook hebben. De groei is te zien op de grafieken van de Cito-toetsen, die bij het rapport meegegeven worden. In paragraaf 6.6 zijn de resultaten van de school te zien.



6.3 Planmatig werken

Wij werken op school planmatig en cyclisch. Aan de hand van de Cito-toetsen en de methodetoetsen bepalen we aan welke doelen nog extra aandacht besteed moet worden, buiten de doelen van de methode om. Er wordt bepaald wat we met deze doelen willen bereiken. Een aantal keer per jaar evalueren we of de doelen behaald zijn.

6.4 Doorstroomtoets

Groep 8 is het laatste jaar dat de kinderen op onze school zijn. Hierna gaan ze naar het voortgezet onderwijs. De verwijzing is een zorgvuldige procedure, waar we de tijd voor nemen. Op 11 en 13 januari worden de schoolkeuzegespreksavonden gehouden. Er wordt dan een voorlopig schooladvies gegeven. De Doorstroomtoets wordt afgenomen in de laatste week van januari of de eerste twee weken van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen we als school de uitslag van de Doorstroomtoets. Uiterlijk 24 maart wordt het definitieve schooladvies gegeven. Als uw kind bij de Doorstroomtoets een hoger advies krijgt dan het voorlopig schooladvies, dan moeten we als school een hoger definitief schooladvies geven. Wanneer het in het belang van uw kind is om het schooladvies toch niet te verhogen, mogen we na het schrijven van een motivering van deze landelijke afspraak afwijken. Uiteraard doen wij dit alles in overleg met u! Tussen 25 maart en 31 maart moeten alle leerlingen zich met hun definitieve advies op de middelbare school van hun keuze aanmelden. Hoe deze aanmelding in zijn werk gaat, hoort u te zijner tijd van ons.



Na de afname van de doorstroomtoets krijgen we een overzicht met daarop de gemiddelde scores van de totale groep leerlingen van groep 8. Deze resultaten leggen we weer naast de landelijke referentieniveaus om te kijken of de resultaten passend zijn bij onze leerlingpopulatie.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met de doorstroomtoets. Hieronder ziet u de resultaten van de afgelopen jaren.

Jaar	Score school
2023-2024	176,4
2024-2025	175
2025-2026	174



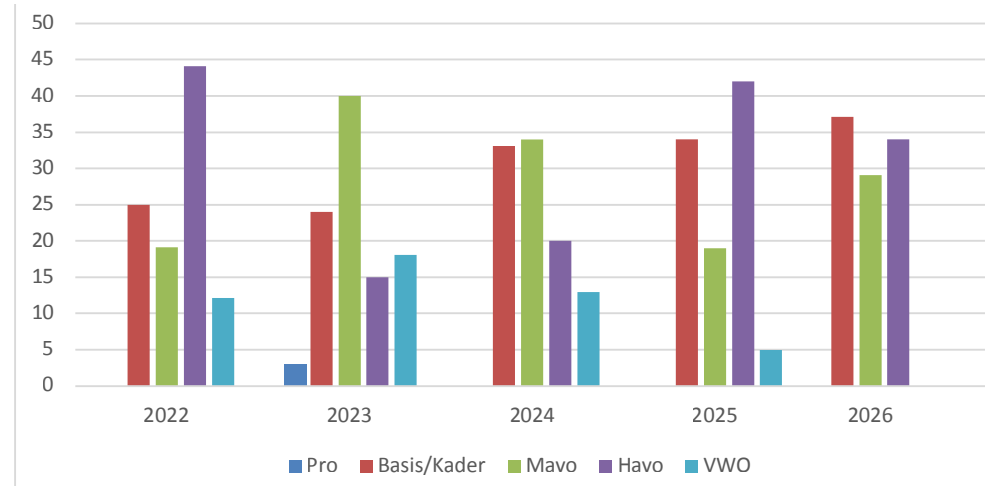
6.5 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Voor de leerlingen en hun ouders is groep 8 in meerdere opzichten een belangrijk jaar. Een levensperiode wordt afgesloten, terwijl de eerste stappen worden gezet op weg naar een nieuwe school. De leerkrachten van groep 8 overleggen met de IB'er over het uitstroomniveau van de leerling. Er wordt dan gekeken naar de behaalde scores in de afgelopen jaren, de werkhouding en de motivatie om huiswerk te leren. Vervolgens gaan de leerkrachten met de ouders in

gesprek over het uitstroomadvies. Gezamenlijk wordt het juiste uitstroomniveau bepaald.

In de onderstaande grafiek ziet u de uitstroompercentages van de achterliggende 5 jaren. Een aantal kinderen heeft een gemengd advies gekregen (bv. Mavo/Havo). Bij het bepalen van de percentages voor de grafiek is het laagste advies gebruikt.

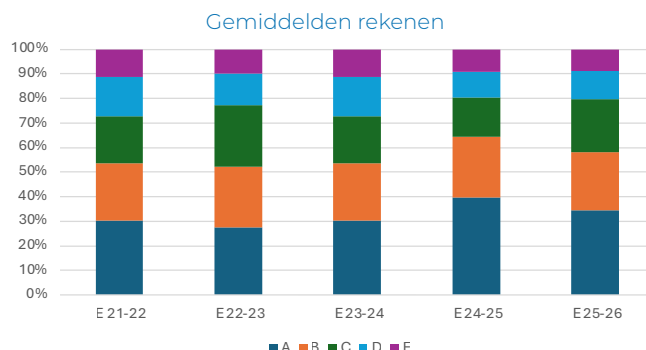
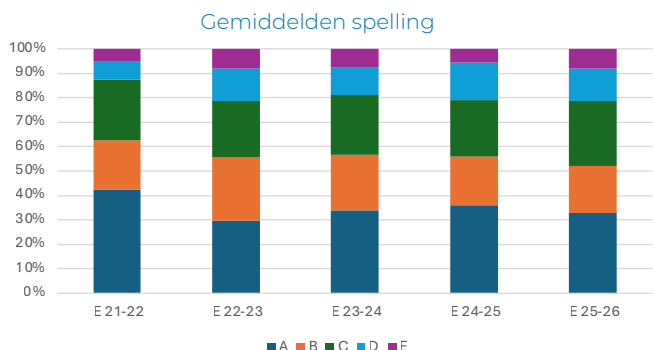
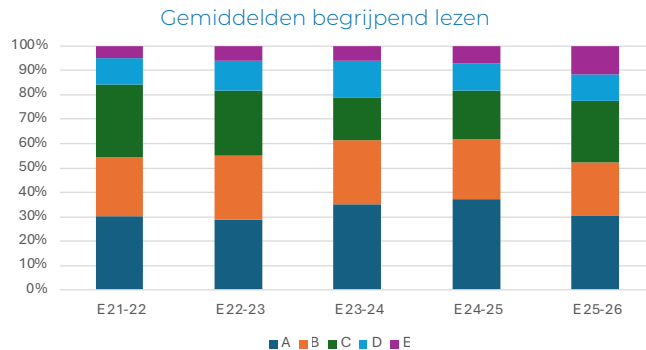
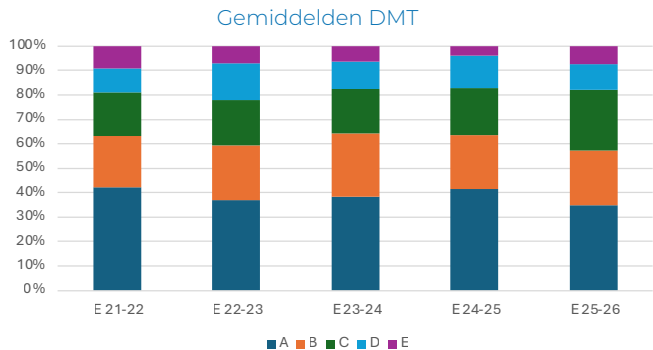
Uitstroom voortgezet onderwijs



6.6 Grafieken toetsresultaten

Hieronder vindt u de schoolresultaten van de hoofdvakken. Deze grafieken geven weer welke resultaten er in een bepaalde periode zijn behaald. De hoofdletter E onder de tabel bete-

kent Eind. Dit zijn de resultaten van de Citotoetsen, die aan het eind van het jaar zijn afgenomen. Zoals eerder beschreven worden de resultaten per groep kritisch geanalyseerd.





CONTACT MET ouders,

ouderbetrokkenheid

U als ouders en wij als leerkrachten dragen samen verantwoordelijkheid voor de kinderen. Dat begint zodra u een kind aanmeldt op onze school. De gezamenlijke opvoeding, vorming en verantwoordelijkheid voor de kinderen vereist een goede relatie. Er zijn verschillende manieren van contact. Zo zijn er van onze kant schriftelijke en mondelinge contacten die informierend, voorlichtend en/of adviserend kunnen zijn.

Naast contacten die door ons worden gelegd, zijn er ook vele voorbeelden uit de dagelijkse praktijk te noemen van contacten die van de ouders uitgaan. Even langskomen op school of een telefoontje werkt vaak al verhelderend als er vragen zijn. Het komt ook voor dat ouders bepaalde klachten hebben. Hiervoor bestaat een klachtenregeling (zie paragraaf 9.2). Tenslotte is het voor u belangrijk te weten hoe een en ander geregeld is als het gaat om vrij vragen voor uw kind en de aansprakelijkheid van de school. U ziet dat hieronder beschreven.

Als ouders kunt u bij ons op school met uw vragen terecht! Als u vragen hebt over (de

voortgang en het welbevinden van) uw kind of over hetgeen in de klas speelt, kunt u allereerst bij de eigen leerkracht(en) terecht. Voor specifieke vragen over de leerlingenzorg van groep 5-8, de bibliotheek en het zorgbeleid kunt u terecht bij juf Bok. Voor vragen over de leerlingenzorg bij de kleuters, groep 0-2, kunt u terecht bij juf Vonk. Voor vragen over de leerlingenzorg van de groepen 3 en 4 kunt u terecht bij juf Van der Schans. Als u vragen of opmerkingen heeft over administratieve gegevens en AVG, kunt u contact opnemen met juf De Jongh. Met overige vragen, zorgen of opmerkingen kunt u altijd terecht bij de directeur, meester De Bruijn.

7.1 Visie op de ouders en verzorgers

Wij zien ouders een primaire (opvoedings-) verantwoordelijkheid hebben voor de kinderen die God aan hen heeft toevertrouwd, maar ook als opvoeders die de eerste onderwijskundige verantwoordelijkheid aan de school hebben overgedragen. Wij zien dat ouders een eigen professionaliteit hebben, die wij door een optimale samenwerking benutten ten bate van de kinderen.

7.2 Oudertevredenheidspelling

In het najaar van 2022 heeft onze school een Oudertevredenheidspelling onder de ouders uitgezet. De peiling is ontwikkeld door Parnassys WMK- PO. Het responspercentage was 84%. Uit dit hoge responspercentage blijkt uw betrokkenheid al! De enquête geeft een duidelijk beeld van de wijze waarop de ouders onze school waarderen. De ouders waardeerden onze school met een 8,3. Na deze enquête hebben alle ouders een terugkoppeling ontvangen van de sterke punten en de punten die we nog door willen ontwikkelen. Deze oudertevredenheidspelling nemen we eens in de vier jaar af. Dit betekent dat er in het najaar van 2026 opnieuw een peiling zal zijn. We hopen weer op een hoog responspercentage!

7.3 Informatievoorziening

Aangezien wij het erg belangrijk vinden dat ouders meeleven met hetgeen op school gebeurt, besteden we veel aandacht aan een goede informatievoorziening. Deze informatie verstrekken we zowel schriftelijk als mondeling.

7.3.1 Schriftelijke informatievoorziening

De schriftelijke informatievoorziening bestaat uit:

- › Een schoolgids, die jaarlijks wordt uitgegeven;
- › Een jaarverslag voor leden van de schoolvereniging;
- › Een informatieblad (aantal keer per jaar);
- › De website;
- › Een maandelijks nieuwsbrief in de groepen 1-4.

7.3.2 Mondelinge informatievoorziening

De mondelinge informatievoorziening bestaat uit:

- › Een informatieavond voor nieuwe ouders in januari. We vinden het belangrijk dat ouders een bewuste keuze maken voor onze school. Er wordt een algemene presentatie getoond, een onderwijskundige visie met de vertaalslag naar de praktijk gegeven en verteld hoe de leerlingenzorg is georganiseerd.

- › Een oudercontactavond aan het begin van het schooljaar waarbij wederzijds luisteren centraal staat. De leerkracht licht toe hoe de eerste weken op school zijn gegaan en de ouders kunnen iets over hun kind vertellen.
- › Een oudercontactavond in februari, waarop de ouders en de leerkracht(en) het welbevinden, de voortgang en de resultaten bespreken. Omdat we oudercontact erg belangrijk vinden, worden alle ouders op deze contactavonden verwacht.
- › Een avond voor ouders, broertjes, zusjes, opa's en oma's, waarop de kinderen en leerkrachten van groep 1 – 4 of 5 – 8 het een en ander ten gehore brengen met betrekking tot één van de heilsfeiten.
- › Een gespreks- of ouderavond die ongeveer één keer per twee jaar gehouden wordt, waarop ouders en leerkrachten met elkaar nadenken en discussiëren over een onderwijs- of opvoedkundig thema.
- › Tijdens de afsluiting van de projectweken krijgen ouders en belangstellenden de gelegenheid om het werk van hun kind(eren) te bekijken.
- › Een driejaarlijkse opa-oma ochtend.
- › Gesprekken met ouders op school of via de telefoon.
- › De mogelijkheid tot het aanvragen van een ouderbezoek.
- › Schoolkeuzegesprekken i.v.m. de overgang naar het voortgezet onderwijs om een verantwoorde keuze te maken. Omstreeks de kerstvakantie ontvangen de ouders een informatiebrochure 'Na de basisschool' met een rooster voor deze gesprekken. De meeste leerlingen die onze school verlaten, gaan naar de 'Gomarus Scholengemeenschap' te Gorinchem. Enkele leerlingen naar het 'Yuverta' te Ottoland, 'CS De Hoven', locatie 't Gilde' te Gorinchem of het 'Wartburg College' te Dordrecht/Rotterdam.

7.3.3 Schoolbellijst en groepsbellijst

Aan het begin van elk cursusjaar ontvangen de ouders een schoolbellijst (groen) en een groepsbellijst (geel). Deze bellijsten worden, naast een bericht in Parro, ingezet als



de hele school of één bepaalde groep binnen korte tijd telefonisch geïnformeerd moet worden.

7.4 Protocol echtscheiding

Helaas krijgt elk jaar een aantal kinderen te maken met spanningen in de thuissituatie of met een echtscheiding. Om te voorkomen dat er in de communicatie met school spanningen ontstaan, hebben wij een protocol echtscheiding opgesteld. Hierin staat beschreven op welke manier met beide ouders in contact getreden wordt en welke informatie verstrekt wordt. Zodra door een van de ouders aan de directie wordt gemeld dat een echtpaar gaat scheiden of gescheiden is, wordt een gesprek met beide ouders (afzonderlijk) gepland. Tijdens dit gesprek wordt het protocol besproken en ondertekend.

7.5 Vrijwilligerswerk

Wij vinden het belangrijk om ouders en andere vrijwilligers te betrekken bij de school. Door de enthousiaste inzet van vrijwilligers kunnen extra of grotere activiteiten georganiseerd worden. Verder ontlasten zij personeelsleden door bepaalde werkzaamheden te verrichten. We maken dankbaar gebruik van deze hulp.

Er wordt leeshulp aan kinderen gegeven met behulp van de computer. Er zijn bibliotheekmoeders die de uitleen van boeken uit de schoolbibliotheek coördineren en regelmatig nieuwe boeken aanschaffen. Vrijwilligers worden ook ingezet bij bijvoorbeeld excursies, projectactiviteiten, feestelijke bijeenkomsten enz. Al verschillende jaren wordt door ouders

hulp geboden in de kleutergroepen en zijn er ouders die de uitleen van prentenboeken in groep 1 – 3 verzorgen.

Al deze activiteiten van ouders stellen wij zeer op prijs! Jaarlijks worden er in het voorjaar drie schoonmaakavonden georganiseerd. Daarnaast vindt in het voor- en najaar een klusochtend plaats. Voor de data verwijzen wij u naar paragraaf 8.6. Aan het begin van een nieuw schooljaar ontvangen alle ouders een brief waarop aangegeven kan worden waarbij men wil helpen.

7.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Naast het gewone lesprogramma bieden wij de leerlingen extra activiteiten aan, zoals beschreven in hoofdstuk 5. Deze activiteiten worden niet bekostigd door het Ministerie van OC&W. Dat betekent dat wij voor dit soort uitgaven een vrijwillige ouderbijdrage mogen vragen. Tevens wordt de school specifieke gymkleding en de aanschaf van schoolagenda's voor groep 5 t/m 8 uit de ouderbijdrage betaald. Uiteraard proberen wij de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden en brengen we alleen de kosten in rekening die werkelijk worden gemaakt. Jaarlijks ontvangt u omstreeks de herfstvakantie een factuur met daarop het vrijwillig te betalen bedrag.

De bedragen zijn: € 12,50 per kind in groep 1 – 2 en € 25,00 per kind in groep 3 – 8.

Maximaal € 100,00 per gezin per jaar.

7.7 Buitenschoolse opvang

Wij leven samen met onze kinderen in een geseculariseerde samenleving. Dit wordt ook zichtbaar in wet- en regelgeving, bijv. in de wetgeving inzake voor-, tussen- en naschoolse opvang.

Scholen zijn vanaf 1-8-2007 verplicht om deze opvang aan te bieden. De Bijbel geeft een beeld van het kind als een bijzondere gave van God. De aanduiding van de kinderen als "erfdeel des Heeren" (Psalm 127:3) laat zien hoe hoog in de Bijbel de kindzegen wordt gewaardeerd. De Bijbel geeft verder aan dat tussen ouders en kinderen een liefdesrelatie, een gezagsrelatie en een zorgrelatie behoort te bestaan. Dit heeft als consequentie dat de opvoeding van kinderen in de eerste plaats binnen het gezin moet plaatsvinden. Schoolonderwijs is niet anders dan een verlengstuk van een taak die bij het gezin hoort. De ouders zijn primair verantwoordelijk voor de zorg van hun door God geschonken

kinderen. Uiteraard is er binnen bestuur en directie alle begrip voor situaties waarin de (alleenstaande) ouder noodgedwongen moet werken.

Om te voldoen aan de wettelijke bepaling om kinderopvang aan te bieden, hebben we een samenwerking met **Korelon Christelijke Gastouderopvang** (Noordeinde 188, 3341 LW te Hendrik-Ido-Ambacht). Dit bureau heeft als doelstelling alle ouders, via de reguliere opvang, de mogelijkheid te bieden hun kind(eren) te laten opvangen binnen de eigen christelijke identiteit en leefsfeer. Meer informatie is op te vragen bij de managementassistente.





ROOSTERS EN INFORMATIE

bij bepaalde activiteiten

8.1 Schooltijden

De deur bij de kleuteringang gaat om **8.15 uur** open. Vanaf dit tijdstip kunnen de kleuters naar binnen (worden gebracht).

Dag	Groep	Morgen	Middag	Uren per week
maandag, dinsdag, vrijdag	0 en 1	8.30 – 12.00 uur	13.00 – 14.45 uur	19,75 uur
woensdag		8.30 – 12.00 uur		
woensdag en donderdag	0	Vrij		
donderdag	1	Vrij		
maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	2a en 2b	8.30 – 12.00 uur	13.00 – 14.45 uur	21,00 uur
woensdag		Vrij		
maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	3 en 4	8.30 – 12.00 uur	13.00 – 14.45 uur	25,50 uur
woensdag		8.30 – 12.30 uur		
maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	5 t/m 8	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur	26,00 uur
woensdag		8.30 – 12.30 uur		

*De leerlingen van groep 0 gaan op maandag, dinsdag en vrijdag naar school.

8.2 Overblijven

Alle kinderen blijven tussen de middag op school over. Uw kind eet dan in het groepslokaal onder verantwoordelijkheid van de juf of de meester. Na het beëindigen van de maaltijd met schriftlezing en gebed mogen de kinderen naar het schoolplein om te spelen. In die tijd mogen ze zonder toestemming het schoolplein niet verlaten.

Wilt u uw kinderen gezond eten en drinken meegeven? We vinden het als school belangrijk dat dit vanuit thuis gestimuleerd wordt! Op vrijdag hebben we altijd onze 'fruitdag'. We stellen het zeer op prijs als u op vrijdag (dit geldt voor de ochtendpauze) aan uw kind één of meerdere stuks fruit/groente mee geeft. Als school zullen we het eten van fruit zeker stimuleren en we hopen dat u hieraan uw medewerking geeft!

8.3 Bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8

De lessen bewegingsonderwijs in de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de Van Rappard Sporthal aan de Wijnkoperstraat. Gymschoenen zijn hier verplicht. De lessen van groep 3 - 8 worden gegeven aan de hand van de methode 'Bewegen Samen Regelen'.

Groep	Leerkracht	Dag
3a	Meester Maaijen	vrijdag
3b/4b	Meester Maaijen	vrijdag
4a	Meester Maaijen	vrijdag
5a	Meester Lankhaar	dinsdag
5b/6b	Meester Maaijen	vrijdag
6a	Juf van 't Hof	woensdag
7a	Meester Bakker	dinsdag
7b/8b	Juf Cranendonk	vrijdag
8a	Juf Speksnijder	woensdag

8.4 Psalmrooster en Catechismusrooster schooljaar 2025/2026

- Op de onderstaande data wordt de leerstof overhoord.
- Groep 7-8: tussen haakjes staat de betreffende les uit 'Leer uw kind'. Deze les moet ook geleerd worden.

Datum	Groep 3 en 4	Groep 5 en 6	Groep 7	Groep 8
07-09-2026	Psalm 105:3	Psalm 10:9	HC vr. en antw. 1a (1)	HC vr. en antw. 69 (41)
14-09-2026	Psalm 8 :1	Psalm 14:1	HC vr. en antw. 1 (2)	HC vr. en antw. 70 (42)
21-09-2026	Psalm 5:12	Psalm 16:6	HC vr. en antw. 2 (3)	HC vr. en antw. 71 (43)
28-09-2026	Psalm 6:9	Psalm 19:6	HC vr. en antw. 4 (4)	HC vr. en antw. 72/74a (44,45)
05-10-2026	Psalm 7:9	Psalm 20:1	HC vr. en antw. 7 (5)	HC vr. en antw. 77a (46)
12-10-2026	Psalm 9:10	Psalm 27:7	HC vr. en antw. 11 (6)	HC vr. en antw. 78 (47)
26-10-2026	Psalm 26:8	Psalm 30:1	HC vr. en antw. 15 (7)	HC vr. en antw. 81 (48)
02-11-2026	Psalm 28:5	Psalm 32:4	HC vr. en antw. 18 (8)	HC vr. en antw. 83 (49)
09-11-2026	Psalm 31:19	Psalm 35:1	HC vr. en antw. 19 (9)	HC vr. en antw. 86 (50)
16-11-2026	Psalm 68:17	Psalm 36:3	HC vr. en antw. 21 (10)	HC vr. en antw. 87 (51)
23-11-2026	Psalm 51:1a	Psalm 72:8	HC vr. en antw. 23 (11)	HC vr. en antw. 88/89 (52)
30-11-2026	Psalm 51:1b	Psalm 51:6	HC vr. en antw. 25 (12)	HC vr. en antw. 90/91 (53)
07-12-2026	Psalm 52:7	Lofzang van Simeon: 1	HC vr. en antw. 26 (13)	HC vr. en antw. 92 (54)
14-12-2026	Lofz. van Simeon: 2	Lofz. van Zacharias: 1	HC vr. en antw. 27 (14)	HC vr. en antw. 93 (55)
04-01-2027	Herhalingsperiode 1	Herhaling periode 1	HC vr. en antw. 28 (15)	HC vr. en antw. 95 (56)
11-01-2027	Psalm 42:5	Psalm 126:3	HC vr. en antw. 29 (16)	HC vr. en antw. 96 (57)
18-01-2027	Psalm 61:3	Psalm 85: 1	HC vr. en antw. 31 (17)	HC vr. en antw. 99 (58)
25-01-2027	Psalm 62:5	Psalm 144:1	HC vr. en antw. 32 (18)	HC vr. en antw. 101 (59)



Psalmrooster en Catechismusrooster

Datum	Groep 3 en 4	Groep 5 en 6	Groep 7	Groep 8
01-02-2027	Psalm 65:2	Psalm 147:6	HC vr. en antw. 34 (19)	HC vr. en antw. 103 (60)
08-02-2027	Psalm 71:12	Psalm 55:1	HC vr. en antw. 36 (20)	HC vr. en antw. 104 (61)
15-02-2027	Psalm 76:1	Psalm 145:6	HC vr. en antw. 38 (21)	HC vr. en antw. 105 (62)
01-03-2027	Psalm 80:11	Psalm 60:7	HC vr. en antw. 40 (22)	HC vr. en antw. 108 (63)
08-03-2027	Psalm 96:6	Psalm 68:10	HC vr. en antw. 42 (23)	HC vr. en antw. 111 (64)
15-03-2027	Psalm 91:1a	Psalm 70:1	HC vr. en antw. 44 (24)	HC vr. en antw. 112 (65)
22-03-2027	Psalm 91:1b	Psalm 34:9	HC vr. en antw. 45 (25)	HC vr. en antw. 113 (66)
30-03-2027*	Psalm 11:4	Psalm 69:4	HC vr. en antw. 46 (26)	HC vr. en antw. 114 (67)
05-04-2027	Psalm 1:2	Psalm 67:1	HC vr. en antw. 49 (28)	HC vr. en antw. 116 (68)
12-04-2027	Psalm 95:4	Psalm 89:7	HC vr. en antw. 50 (29)	HC vr. en antw. 117 (69)
19-04-2027	Psalm 103:6	Psalm 106:4	HC vr. en antw. 52 (30)	HC vr. en antw. 118 (70)
10-05-2027	Psalm 139:1	Psalm 109:18	HC vr. en antw. 53 (31)	HC vr. en antw. 119 (71)
18-05-2027*	Psalm 21:5	Psalm 68:9a	HC vr. en antw. 54 (32)	HC vr. en antw. 121 (72)
24-05-2027	Psalm 113:2	Psalm 68:9b	HC vr. en antw. 55 (33)	HC vr. en antw. 122 (73)
31-05-2027	Psalm 114:1	Psalm 18:9	HC vr. en antw. 56 (34)	HC vr. en antw. 123 (74)
07-06-2027	Psalm 110:1	Psalm 82:2	HC vr. en antw. 57 (35)	HC vr. en antw. 124 (75)
14-06-2027	Psalm 86:5	Psalm 84:1	HC vr. en antw. 58 (36)	HC vr. en antw. 125 (76)
21-06-2027	Psalm 132:12	Psalm 104:17	HC vr. en antw. 59 (37)	HC vr. en antw. 126 (77)
28-06-2027	Psalm 108: 1a	Psalm 85:3	HC vr. en antw. 64 (38)	HC vr. en antw. 127 (78)
05-07-2027	Psalm 108: 1b	Psalm 90:1	HC vr. en antw. 65 (39)	HC vr. en antw. 128 (79)
12-07-2027	Psalm 115:6	Psalm 1:1	HC vr. en antw. 66 (40)	HC vr. en antw. 129 (80)

* Omdat we in deze week op maandag vrij zijn, wordt op dinsdag geen Bijbelvertelling gehouden, maar een Psalm-HC les.

8.5 Vakanties en vrije dagen

Vakantierooster 2025-2026	
Herfstvakantie	Maandag 19 oktober 2026 t/m vrijdag 23 oktober 2026
Dankdag	Woensdag 4 november 2026
Studiemiddag*	Dinsdag 17 november 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Studiedag personeel	Woensdag 20 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari 2027 t/m vrijdag 26 februari 2027
Biddag	Woensdag 10 maart 2027
Studiedag personeel	Donderdag 25 maart 2027
Goede vrijdag	Vrijdag 26 maart 2027
2 ^{de} Paasdag	Maandag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april 2027 t/m vrijdag 7 mei 2027
2 ^{de} Pinksterdag en vrije dag	Maandag 17 mei 2027 en dinsdag 18 mei 2027
Zomervakantie	Vrijdag 16 juli 2027* t/m vrijdag 27 augustus 2027

* De school gaat om 12.00 uur uit.



8.6 Jaaractiviteiten Ds. Koelmanschool

Activiteit	Voor wie?	Plaats	Datum
Jaaropening	Leerlingen, ouders	Johanneskerk	31-08-2026
Hoofdluiscontrole	Leerlingen	School	07-09-2026
Prinsjesdag	Groep 7/8b en 8a	Den Haag	15-09-2026
Luistergesprekken	Ouders	School	01-10 en 06-10-2026
Kinderboekenweek	Leerlingen	School	02-10 - 09-10-2026
Klusjesmorgen	Vaders, broers, etc.	School	03-10-2026
Creamiddag	Leerlingen	School	16-10-2026
Hoofdluiscontrole	Leerlingen	School	26-10-2026
Reformatieherdenking	Leerlingen	School	30-10-2026
Engelse middag	Leerlingen	School	24-11-2026
Kerstviering groep 0-4	Iedereen welkom!	GG H'veld	16-12-2026
Kerstviering in de groep	Leerlingen	School	18-12-2026
Hoofdluiscontrole	Leerlingen	School	04-01-2027
Schoolkeuzegespreksavonden	Ouders groep 8	School	11-01 en 13-01-2027
Themadag	Leerlingen	School	22-01-2027
Actie voor het goede doel	Leerlingen	School/thuis	25-01 – 19-02-2026
Schoolschoonmaakavonden	Ouders	School	25-01, 03-02, 09-02-2027
Doorstroomtoets	Leerlingen groep 8	School	26-01 en 27-01-2027
Informatieavond nieuwe ouders	Nieuwe gezinnen	School	01-02-2027
Uitreiking rapport 1	Leerlingen	School	09-02-2027
Rapportgesprekken	Ouders	School	11-02 en 16-02-2027
Hoofdluiscontrole	Leerlingen	School	01-03-2027

Jaaractiviteiten Ds. Koelmanschool

Activiteit	Voor wie?	Plaats	Datum
Vrijwilligersavond	Alle vrijwilligers	School	09-03-2027
Nationale pannenkoekendag	Leerlingen gr. 7	Verzorgingshuis	19-03-2027
Klusjesmorgen	Vaders, broers enz.	School	20-03-2027
Verkeersexamen (theorie)	Leerlingen groep 7	School	23-03-2027
Paasviering in de groep	Leerlingen	School	24-03-2027
Talentedochtend	Leerlingen/vrijwilligers	School	17-03-2027
Ouderavond Flip Quist	Alle ouders	School	15-04-2027
Spelletjesdag	Leerlingen	Schoolplein	23-04-2027
Hoofdluiscontrole	Leerlingen	School	10-05-2027
Praktisch verkeersexamen	Leerlingen groep 7	School	28-05-2027
Schoolfotograaf	Leerlingen	School	31-05-2027
Talentedochtend	Leerlingen/vrijwilligers	School	02-06-2027
Ledenvergadering met openbaar gedeelte	Leden + bij openbaar gedeelte allen welkom!	School	03-06-2027
Engelse middag	Leerlingen	School	18-06-2027
Kennismaking nieuwe kleuters	Ouders	School	14-07-2026
schooljaar 2026-2027	Kleuters + ouders nieuwe kleuters	School	12-07-2027
Jaarsluiting	Ouders, leerlingen	Schoolplein	13-07-2027
Uitreiking rapportkaart 2	Leerlingen	School	13-07-2027
Sopavond groep 0-4	Ouders	School	13-07-2027
Schoolreis groep 8	Leerlingen groep 8	Onbekend	14-07-2027
Afscheidsavond groep 8	Ouders, leerlingen, betrokkenen	Gomarus SG	15-07-2027

8.7 Info bij de jaaractiviteiten

8.7.1 Jaaropening

Op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar komen leerlingen, leerkrachten, ouders en bestuursleden bijeen om 8.30 uur in de Johanneskerk, Nieuwe Hoven 141 te Gorinchem. We beginnen het schooljaar dan met een vertelling uit de Bijbel en gebed. Vervolgens vertrekken we naar onze school voor de eerste lessen.

8.7.2. Project en talentenmorgens

Regelmatig hebben we binnen de school een project. Eens in de vier jaar is dit een groot project, met een bijbehorende kijkavond. Dit schooljaar is er geen project. Wel werken we dit jaar opnieuw met 2 talentenmorgens. Op deze morgens kunnen leerlingen deelnemen aan een workshop. Denk aan houtbewerken, solderen, robotica, bloemschikken, bakken etc. Op deze manier spreken we verschillende talenten van leerlingen aan en dagen we hen ook op dit gebied uit.

8.7.3 Excursies

In iedere groep worden excursies georganiseerd die een educatief karakter dragen. Het betreft één betaalde excursie per jaar, die (deels) wordt bekostigd vanuit de ouderbijdrage. Daarnaast kunnen er excursies gemaakt worden die voor ouders kosteloos zijn.

8.7.4 Themadagen

Ieder jaar organiseren we een themadag over de activiteiten van een identiteitsgebonden stichting. Het thema werken we uit in de klas en er worden presentaties gegeven door een voorlichter van de betreffende stichting. Aan de themadag is een financiële actie gekoppeld.

8.7.5 Schoolfotograaf

Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf op school. Alle gefotografeerde leerlingen krijgen vrijblijvend een keuzepakket aangeboden.



8.7.6 Hoofdluiscontrole

Op de maandag na iedere vakantie vindt er een hoofdluiscontrole plaats. Deze controle is in alle groepen en betreft alle kinderen. Als er hoofdluis bij uw kind wordt geconstateerd, wordt u hier telefonisch (door de leerkracht) over geïnformeerd. We willen u vragen om op deze dag geen haarlak of gel in het haar van uw kind te doen. Voor de meisjes geldt: het liefst de haren los of in een staart of één vlecht.

8.7.7 Afscheid groep 8

Leerlingen brengen normaal gesproken acht jaar op onze school door. Er is een band ontstaan tussen leerlingen en leerkrachten. Aan afscheid nemen willen we dan ook de nodige tijd en aandacht schenken. We doen dat vooral door middel van een schoolreis en de afscheidsavond aan het einde van de schoolperiode. Tijdens de afscheidsavond nemen de leerlingen van groep 8, in aanwezigheid van de ouders en andere genodigden, afscheid van onze school. Aan het begin van de avond wordt er een Bijbelse overdenking gehouden en vervolgens geven de leerlingen en leerkrachten van groep 8 een impressie van de tijd, die ze op onze school doorbrachten.

8.7.8 Jaarsluiting

In de laatste schoolweek houden we de jaarsluiting op het schoolplein. De directeur heeft de leiding tijdens deze bijeenkomst en één van de leerkrachten houdt een Bijbelvertelling. Er wordt gezongen onder muzikale begeleiding van een muziekgroepje, dat gevormd wordt door een aantal leerlingen. Tenslotte nemen we afscheid van de leerlingen, die wegens verhuizing enz. onze school verlaten. Ouders en belangstellenden zijn van harte welkom om de jaarsluiting bij te wonen.





IN EN ROND de school

Dit hoofdstuk bevat allerhande gegevens over onze school die u moet weten, maar die nog niet in de voorgaande hoofdstukken zijn vermeld.

9.1 Vrij van school

Ouders hebben de verplichting ervoor te zorgen dat hun kind ingeschreven staat op een school en dat hun kind de school daadwerkelijk bezoekt. Kinderen zijn leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, die volgt op de maand waarin ze 5 jaar zijn geworden. Anders gezegd: 4-jarigen mogen naar school, 5-jarigen moeten naar school. In totaal mag er onder bijzondere omstandigheden (dus geen extra vakantiedagen!) voor de 5-jarigen ten hoogste 10 uur per week van de leerplichtregel worden afgeweken. Als u gebruik wilt maken van deze mogelijkheid – waarvan wij hopen dat het in de praktijk niet of nauwelijks voorkomt – dient u dit aan te vragen bij de directeur. Voor de vrije dag(en) in groep 0, 1 en 2 verwijzen we u naar paragraaf 8.1 van deze schoolgids.

9.1.1 Redenen voor verlof

Het kan voorkomen dat uw kind door bepaalde omstandigheden niet naar school kan op een tijd

waarop dat wel zou moeten. In zulke gevallen is het belangrijk te weten welke rechten en plichten u hebt met betrekking tot het vrij krijgen.

Bekende redenen om te verzuimen zijn ziekte, bezoek ziekenhuis, arts, tandarts, orthodontist enz. We vragen u dringend de afspraken, zoveel als mogelijk is, buiten de schooltijden te plannen.

De groepsleerkracht mag verlof verlenen voor de volgende omstandigheden: bezoek ziekenhuis, arts, tandarts en orthodontist. Een briefje van de ouders is dan voldoende. Het gaat in deze gevallen normaal gesproken over dagdelen. In alle andere gevallen én wanneer het verlof één (hele) dag of meerdere dagen omvat, moet er d.m.v. het 'formulier aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek', officieel verlof aangevraagd worden bij de directeur. Het formulier kan ook via de website worden ingevuld.

Als uw kind door ziekte niet op school kan komen, vragen we u vriendelijk dit via Parro of tussen 8.00 en 8.25 uur telefonisch door te geven. Het verzuim moet vóór 8.30 uur gemeld worden bij de leerkracht of de conciërge.

9.1.1.1 Extra verlof

Voor vakantie onder schooltijd kan uitsluitend toestemming worden gegeven als een kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Voorbeelden zijn beroepen in de agrarische en toeristische sector, de horeca en beroepen waarbij een ouder langdurig in het buitenland verblijft, bijvoorbeeld zeevarenden. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. Het gaat om werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdruk kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden.

Bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd, waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode van de betrokken ouder blijkt. Verder moet met de volgende voorwaarden rekening worden gehouden:

- › In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was;
- › De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
- › De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

In bovenstaande gevallen mag de directeur eenmaal per schooljaar een kind vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Deze beslissing gaat in afstemming met de Leerplichtambtenaar van de burgerlijke gemeente.

Buiten deze omstandigheden is het wettelijk niet toegestaan vrij te geven buiten de schoolvakanties!



9.1.1.2 Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Hier moet onder andere gedacht worden aan:

- › Het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dit niet buiten schooltijd kan;
- › Een huwelijk van familie t/m de 3e graad van het kind (ouders, (over)grootouders, broers/zussen, ooms/tantes (maximaal 1 dag als het huwelijk binnen de woonplaats wordt gesloten en maximaal 2 dagen als het huwelijk buiten de woonplaats wordt gesloten);
- › Een 12 ½, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (ten hoogste 1 dag);
- › Een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders (ten hoogste 1 dag);
- › Gezinsuitbreiding (ten hoogste 1 dag);
- › Ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zussen (de duur in overleg met de directeur van de school);
- › Overlijden of begrafenis van:
 - › - Ouders (1e graads bloed- en aanverwanten) (ten hoogste 4 dagen).
 - › - Grootouders, broers of zussen (2e graads bloed- en aanverwanten) (ten hoogste 2 dagen).

- › - (Bet)overgrootouders, (oud)ooms, (oud)tantes, neven en nichten (3e en 4e graads bloed- en aanverwanten) (ten hoogste 1 dag).

Afwijking van de duur van het verlof is mogelijk, maar uitgangspunt bij het verzoek en de beslissing moet zijn: is het verlof in het belang van het kind? Dat geldt ook voor verzoeken om extra verlof op grond van belangrijke omstandigheden, die hierboven niet genoemd zijn.

De volgende situaties zijn in ieder geval geen gewichtige omstandigheden:

- › Familiebezoek in het buitenland;
- › Vakantie in een goedkope periode, vakantie in verband met een speciale aanbieding, vakantie in verband met een gewonnen prijs of vakantie bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- › Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers) drukte;
- › Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn;
- › Een verjaardag van een familielid;
- › Een nationale feest- of gedenkdag van een ander land;
- › Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.

9.1.2 Aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek

In geval van extra verlof of verlof wegens gewichtige omstandigheden moet u door middel van het 'formulier



aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek' een verzoek indienen bij de directeur.

Een aanvraag moet zo vroeg mogelijk schriftelijk bij de school worden ingediend. Een verzoek moet altijd kunnen worden aangetoond. De directeur beslist op verzoeken tot en met 10 schooldagen extra verlof en moet zich hierbij houden aan de hierboven genoemde regels. Als het om meer dan 10 schooldagen in een schooljaar gaat op grond van belangrijke omstandigheden, wordt het verzoek met een advies van de school ter beslissing doorgestuurd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Wanneer u uw kind zonder toestemming toch thuishoudt, is de school verplicht dat verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar stelt dan een onderzoek in en kan besluiten om proces-verbaal op te maken. Op grond daarvan kan de rechtbank een straf opleggen. De directeur kan de leerplichtambtenaar ook om advies vragen als het gaat om aanvragen van 10 dagen of minder.

9.1.3 (Ongeoorloofd) schoolverzuim

Wanneer een leerling niet op school is aangekomen, wordt telefonisch contact opgenomen met één van de ouders. Als er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, is de directeur verplicht contact op te nemen met de leerplichtambtenaar om mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die zonder toestemming hun kind van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt. De rechter kan in die gevallen onder meer een aanzienlijke geldboete opleggen.

9.1.4 Weeralarm

Als er door het KNMI een weeralarm code rood wordt afgegeven voor de volgende dag, zal de school op de betreffende dag gesloten blijven. U wordt hiervan op de hoogte gebracht via de schoolbellijst en via de schoolbellijst en via Parro. Wanneer het KNMI een weeralarm afgeeft

tijdens de schooldag, mogen de ouders, die dat wensen, hun kinderen eerder van school komen halen. Als de vervoerders gewoon rijden, gaat de school niet eerder uit. Wanneer de busmaatschappijen besluiten om de kinderen eerder op te halen, wordt u geïnformeerd.

9.2 Klachtenregeling

9.2.1 Klachten

Klachten moeten op een goede wijze behandeld worden. We vinden in Gods Woord, o.a. in Mattheüs 18, richtlijnen voor het afhandelen van klachten. Elke klacht dient in de eerste plaats met de aangeklaagde (bijvoorbeeld de leerkracht) besproken te worden. Indien dit niet tot resultaat of overeenstemming leidt, dan staat de weg open om hierover de directeur of de (externe) vertrouwenspersoon te benaderen. De klager mag zelf bepalen of hij de directeur of de (externe) vertrouwenspersoon benadert als hij een klacht heeft. In uitzonderlijke gevallen kan de klager zich ook wenden tot het bevoegd gezag.

In eerste instantie worden klachten langs bovengenoemde weg afgehandeld. Leidt dit overleg niet tot resultaat of overeenstemming, of heeft de klacht betrekking op een vermoeden van schuld aan enig strafbaar feit, dan staat de weg naar de klachtencommissie open.

9.2.2 Indienen van een klacht

Een door de directeur, (externe)vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag ontvangen klacht wordt in principe door de betreffende perso(o)n(en) afgehandeld. Indien de klager dit terstond wenst of in de loop van de afhandeling de wens te kennen geeft, wordt de klacht doorgestuurd naar de klachtencommissie. Ook geldt: indien de klacht naar het oordeel van de directeur, de (externe) vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag betrekking heeft op een vermoeden van schuld aan enig strafbaar feit wordt de klacht doorgezonden naar de klachtencommissie.

Het doorzenden van de klacht geschiedt binnen uiterlijk twee weken na het indienen of het blijk geven van de wens de klacht door te zenden.

9.2.3 Externe vertrouwenspersoon

Indien het niet mogelijk is de klacht met betrokkenen te bespreken, kunt u zich onder andere tot de externe vertrouwenspersoon wenden. U kunt uw klacht met hem bespreken. De externe vertrouwenspersoon heeft een brugfunctie tussen u en de school en/of tussen u en de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon van onze school is: **Dr. S.D. Post, M.A.M. Klompéstraat 2, 4207 NZ Gorinchem. Telefoonnummer: 06 49 49 81 44.**

9.2.4 Klachtencommissie

Er bestaat een klachtencommissie die de bij hen ingediende klachten behandelt. Onze school is aangesloten bij de klachtencommissie die is ingesteld door de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS) te Ridderkerk. Deze landelijke klachtencommissie werkt met verschillende kamers die in een regio de klachten behandelen. Het postadres van de klachtencommissie is: **Klachtencommissie reformatorisch onderwijs, p/a Postbus 5, 2980 AA Ridderkerk.**

9.2.5 Klachtenregeling

De externe vertrouwenspersoon, de directeur, het bevoegd gezag en de klachtencommissie doen hun werk binnen de kaders van een klachtenregeling. De volledige regeling ligt ter inzage in de directiekamer van onze school.



9.2.6 Reikwijdte van de klachtenregeling

De klachtencommissie heeft de bevoegdheid een oordeel te geven over klachten betreffende gedragingen en/of beslissingen, waaronder discriminatie, dan wel over het nalaten van gedragingen en/of het niet nemen van beslissingen van het bevoegd gezag, de personeelsleden en de leerlingen.

9.2.7 Klachtentermijn

Klachten dienen zo spoedig mogelijk, maar (op een enkele uitzondering na) uiterlijk binnen een termijn van drie maanden, na de gedragingen en/of beslissingen of het nalaten daarvan ingediend te worden.

9.2.8 Klachtenafhandeling

Bij de behandeling van de klacht kan de klager zich op eigen kosten laten bijstaan door een raadsman. De klachtencommissie heeft het recht bestuursleden, personeelsleden en leerlingen te horen. De opgeroepen hebben de plicht aan de oproep gehoor te geven. De klachtencommissie brengt een schriftelijk oordeel uit aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft de plicht binnen vier weken na binnenkomst van het schriftelijk oordeel de klager, de aangeklaagde, de klachtencommissie, de directeur-bestuurder en de vertrouwenspersoon mee te delen of zij het oordeel over de gegrondheid van de klacht deelt en welke maatregelen zij, indien nodig, zal nemen.

9.2.9 Strafbaar feit

Indien de klacht betrekking heeft op enig strafbaar feit, bijvoorbeeld een zedenmisdrijf, dan heeft het bevoegd



gezag, op grond van een schriftelijk oordeel over de klacht door de klachtencommissie en in overleg met de vertrouwensinspecteur de plicht aangifte daarvan te doen bij een opsporingsambtenaar. Aan de onderwijsinspecteur wordt gemeld dat aangifte is gedaan.

9.2.10 Inspectie van het onderwijs

De onderwijsinspectie is te bezoeken via www.onderwijsinspectie.nl. De vertrouwensinspecteurs van de inspectie zijn bereikbaar onder het volgende telefoonnummer: 0900 – 111 3 111 voor klachtmeldingen inzake seksuele intimidatie, seksueel misbruik en ernstig psychisch of fysiek geweld. Discriminatie en extremisme zijn ook onderwerpen waarover u contact kunt opnemen met de vertrouwensinspecteurs.

9.3 Protocol agressie en geweld & grof taalgebruik

De normen en waarden die we in onderwijs en opvoeding willen overdragen, ontleen we aan Gods onfeilbaar Woord. We beschouwen het als onze taak om in de opvoeding van de kinderen een verlengstuk van gezin en kerk te zijn. Omgekeerd hopen we dat het gezin en de kerk in de praktijk ook aansluiten bij wat op school wordt onderwezen. Wij hanteren op onze school een protocol agressie en geweld & groftaalgebruik. In het licht van Gods Woord en onze identiteit, dienen we slagvaardig op te treden tegen agressie, geweld en grof taalgebruik. Als de leerkracht agressie (ook verbale agressie of brutaal gedrag!) en/of geweld signaleert, wordt dit in aanwezigheid van de betrokken leerling gemeld bij en besproken met de teamleider en/of directeur. De betrokken leerling krijgt vervolgens direct straf. Na twee geregistreerde meldingen neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders. Indien er geen verbetering optreedt, vindt er op school een gesprek plaats tussen de ouders, de teamleider en de directeur. Bij grof taalgebruik volgen we dezelfde procedure. Wij streven ernaar om het protocol op een pastorale wijze te hanteren.

9.4 Schorsing / verwijdering van leerlingen

Helaas kunnen er zich problemen voordoen met een leerling. U moet dan denken aan zodanig wangedrag van een leerling waardoor de rust en/of de veiligheid op de school ernstig wordt verstoord en/of het systematisch overtreden van de in de school geldende gedragsregels.

Voor onze school geldt de volgende procedure:

- › Groepsleerkracht en directeur nodigen de ouders van de betreffende leerling uit voor een gezamenlijk gesprek over de problemen om hiervoor zo mogelijk een oplossing te vinden. Tijdens dit gesprek wordt de ouders meegedeeld dat, indien geen overeenstemming kan worden bereikt over een oplossing van de problemen, de directeur het bevoegd gezag over de desbetreffende problematiek zal inlichten.
- › De directeur licht het bevoegd gezag in.
- › Het bevoegd gezag hoort groepsleerkracht, directeur en ouders.
- › Zijn de problemen nog niet opgelost en tekent zich geen aanwijsbare verbetering af, dan besluit het bevoegd gezag de leerling tijdelijk te verwijderen voor ten hoogste drie schooldagen.
- › Indien de problemen ook na het uitvoeren van punt 4 nog niet zijn opgelost en zich ook geen aanwijsbare verbetering aftekent, besluit het bevoegd gezag tot definitieve verwijdering van de betrokken leerling van de school. U begrijpt dat dit een ingrijpende maatregel betreft, waarbij zeer zorgvuldig gehandeld dient te worden.

9.5 Aansprakelijkheid

's Morgens vanaf 8.15 uur is er pleinwacht. Wanneer de kinderen voor 8.15 uur op het schoolplein aanwezig zijn, is er geen toezicht. Dit betekent dat de school niet aansprakelijk gesteld kan worden voor eventuele ongelukken op het plein die voor 8.15 uur plaatsvinden. Het is dus aan te bevelen

om uw kinderen niet te vroeg naar school te laten gaan. De leerlingen van groep 1 en 2 mogen vanaf 8.15 uur naar hun klaslokaal. Aan het einde van de schooldag wordt er door twee personeelsleden hekjeswacht gehouden. Op deze wijze willen we ervoor zorgen dat de leerlingen veilig het schoolplein kunnen verlaten. **We verwachten dat u uw kinderen bij het schoolplein ophaalt, zodat ze niet zelfstandig naar de auto hoeven te lopen.**

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan kleding, waaronder lijm- en verfvlekken.

9.6 Zorg voor schooleigendommen

Uw kind krijgt regelmatig boeken, schriften en ander schoolmateriaal mee naar huis. We vragen u erop toe te zien dat de kinderen met deze materialen voorzichtig en netjes omgaan. Wilt u er alstublieft voor zorgen dat de boeken in een stevige, deugdelijke schooltas worden meegenomen? Het is ook fijn als u regelmatig de conditie van de schoolboeken controleert. Dan kunt u tijdig losse of gescheurde bladzijden plakken. Bij beschadiging, verwaarlozing of kwijtraken van een boek of ander schoolmateriaal zal een door de school vast te stellen bedrag als schadevergoeding moeten worden betaald.



De onderstaande prijzen gelden voor de volgende materialen:

Omschrijving	Prijs €
Gum	0,25
Kopieerkosten bij het zoekraken van leerbladen enz.	0,10
Liniaal (houten liniaal met inleg)	1,00
Potlood	0,50
Schaar C (13,5 cm) met stompe punt	2,00
Schaar E (15,0 cm) met spitse punt	2,50
Schrift	0,50
Vulpen	4,00

9.7 Fietsen en fietsenstalling

Verschillende kinderen komen vrijwel iedere dag met de fiets naar school. De school heeft een overdekte fietsenstalling die overdag afgesloten wordt. Als de kinderen hun fiets in de stalling hebben gezet, moeten ze deze direct verlaten. De kinderen mogen niet fietsen op het plein. 's Middags verlaten alle leerlingen het schoolplein via de grote opening in het hek naast de school.

9.8 Veiligheid

We willen de leerlingen op school zoveel mogelijk een veilige omgeving bieden. Om een veilige omgeving te creëren en te handhaven hebben we een ARBO-coördinator die hiervoor verantwoordelijk is. De coördinator voert tweemaal per jaar overleg met de directeur, de BHV-coördinator en enkele leden van de

gebouwencommissie. De BHV-coördinator stuurt in geval van calamiteiten de BHV-ers aan.

Ondanks alle voorzorgsmaatregelen komt het soms voor dat kinderen ongelukken krijgen buiten of binnen de school. In een dergelijk geval doen wij het volgende:

- › Als het niet ernstig is, behandelen we het kind zelf.
- › In alle andere gevallen bellen wij u op om met uw kind naar de dokter of het ziekenhuis te gaan. Mocht u niet binnen afzienbare tijd op school kunnen zijn of niet telefonisch bereikbaar zijn, dan gaan wij met uw kind naar de dokter of naar het ziekenhuis.

Om de veiligheid buiten het hek zoveel mogelijk te waarborgen hebben we de volgende regels opgesteld:

- › De ouders moeten de leerlingen zelf bij het plein ophalen.
- › Oversteken moet over het zebrapad.
- › In verband met drukte in de wijk vragen we u zoveel mogelijk te parkeren bij de Aldi.
- › Parkeren moet in de parkeervakken of in de Kiss- & Ride-zone. Parkeren langs de stoeprand aan de overkant van het plein is niet toegestaan. Let op: de politie controleert regelmatig en deelt bekeuringen uit bij foutparkeren. Buurtbewoners letten op ons (parkeer)gedrag. Laten we hier gezamenlijk het goede voorbeeld in geven, om daarmee klachten van buurtbewoners te voorkomen.

9.9 Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering van de school biedt voor leerlingen, leerkrachten, vrijwilligers en stagiaires een dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. De school is in geen enkel opzicht aansprakelijk voor de eigendommen van de leerlingen. Als leerlingen schade toebrengen aan materiaal dat eigendom is van de school, kunnen de ouders daarvoor aansprakelijk gesteld worden. De school is evenmin aansprakelijk als leerlingen elkaar of derden schade dan wel letsel toebrengen.



9.10 Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

De school heeft een privacyreglement waarin staat welke gegevens verzameld worden, met welk doel, wie toegang heeft tot de gegevens en hoe deze informatie beschermd wordt. De persoonsgegevens zijn nodig voor inschrijving van de kinderen en om onderwijs te kunnen geven. Natuurlijk staat de bescherming van de privacy voorop waarvoor we maatregelen hebben genomen. De gegevens worden niet langer bewaard dan nodig is. Sommige gegevens worden alleen gebruikt met uw toestemming. Om welke gegevens dit gaat en waarvoor precies toestemming nodig is, kunt u lezen op het toestemmingsformulier dat bij aanmelding van leerlingen wordt uitgereikt. De school is nl. wettelijk verplicht gegevens te delen met de overheid, externe partijen en zorgverleners als dit noodzakelijk is (bijvoorbeeld bij een ongeval).

Met deze partijen worden duidelijke afspraken gemaakt over privacy.

De samenvatting ervan, de privacyverklaring, is te vinden op de website van onze school. Het volledige privacyreglement is op te vragen bij de administratie van onze school.

Wilt u meer informatie over het verwerken van de gegevens, met welk doel, van wie we gegevens ontvangen, met wie deze gegevens worden gedeeld en hoe de privacy van u en uw kind(eren) gewaarborgd wordt? Bekijk dan de privacyverklaring of het privacyreglement.

Als u vragen hebt of meer wilt weten over privacy op school dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming (FG) van FGplein (www.fgplein.nl)

waarmee een overeenkomst is gesloten. Vindt u dat er niet zorgvuldig omgegaan wordt met de persoonsgegevens van u en uw kind(eren)? Neem dan kunt eerst contact op met de contactpersoon van onze school of de FG om dit te bespreken. Helpt dit niet en wilt u een klacht indienen? Dat kan bij de externe klachtencommissie van onze school of direct bij de Autoriteit Persoonsgegevens via het contactformulier op de website www.autoriteitpersoonsgegevens.nl. Zij kunnen dan besluiten tot het starten van een onderzoek.

De functionaris gegevensbescherming op onze school is dhr. Dhr. E. van der Ende: eric@fgplein.nl (telefoonnummer 085-0778899). Het aanspreekpunt binnen de school is mevrouw J.G. de Jongh-van 't Wout, managementassistente.

9.11 Sponsoring

Scholen kunnen in bijzondere gevallen extra inkomsten verkrijgen door sponsoring van bedrijven. Onze school voert geen actief sponsorbeleid. Op onze school is er structureel alleen sprake van adverteerders in het informatieblad (PLUS) ter bekostiging daarvan. Verder komt het een enkele keer voor dat ouders of andere betrokkenen bepaalde diensten en/of goederen schenken aan de school. Aangezien daarbij geen tegenprestatie wordt verwacht, valt dit niet onder sponsoring, maar onder schenking.

Voor advertenties en incidentele vormen van sponsoring hebben we de volgende regels die opgesteld zijn volgens een convenant voor scholen:

- › Adverteerders en sponsors mogen op geen enkele wijze

verlangen dat er verplicht aankopen bij hen worden gedaan;

- › Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van onze school;
- › De vorm en inhoud van sponsoring mag niet in strijd zijn met de identiteit van de school;
- › Reclame mag niet aanzetten tot gevaarlijke of ongezonde activiteiten;
- › Sponsors hebben op geen enkele wijze invloed op de inhoud en/of de voortgang van het onderwijs.

9.12 Tenslotte

Ondanks de hoeveelheid informatie in deze schoolgids kan het zijn dat u toch nog wat mist of ergens meer over wil weten. Neem dan gerust contact op met onze managementassistente mevrouw. J. G. de Jongh – van 't Wout.



INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3	3. Personeel en taken	21		
		3.1 Het team en hun taken	21		
1. De school	5	3.2 De schoolorganisatie	26		
1.1 Naam en richting	5	3.3 Functies en taken	26		
1.2 Bereikbaarheid	5	3.4 Vervangingsbeleid	28		
1.3 Schoolgrootte	6	3.5 Interieurverzorging	28		
1.4 Schoolgebouw	6	3.6 Groepsverdeling	29		
1.5 Het bestuur	6				
1.6 Lid worden van de schoolvereniging	8	4. Ons onderwijs	31	6. Resultaten	57
1.7 Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS) Medezeggenschapsraad	8	4.1. De invulling van ons onderwijs	31	6.1 Toetsresultaten	57
1.8 Vereniging tot bevordering van schoolonderwijs op gereformeerde grondslag (VBSO)	8	4.2 Gedrag en gezag	32	6.2 Streefdoelen en Citodoelen	58
1.9 Medezeggenschapsraad	8	4.3 De start bij ons op school	32	6.3 Planmatig werken	58
1.10 Leerlingenvervoer	8	4.4 Het onderwijs in groep 3 t/m 8	34	6.4 Doorstroomtoets	58
1.11 Gebouwencommissie	10	4.5 Huiswerk	41	6.5 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	60
1.12 Aanmelding en toelating van leerlingen	10	5. Leerlingenzorg	45	6.6 Grafieken toetsresultaten	61
		5.1 Leerlingenzorg	45	7. Contact met ouders, ouderbetrokkenheid	63
2. Identiteit en de grondslag van onze school	13	5.2 Leerlingen volgen	45	7.1 Visie op de ouders en verzorgers	63
2.1 Levensbeschouwelijke grondslag	13	5.3 Passend onderwijs en schoolondersteuningsplan	46	7.2 Oudertevredenspeiling	64
2.2 Visie	14	5.4 Groeilab	51	7.3 Informatievoorziening	64
2.3 Missie van de school	16	5.5 Bijzondere beslissingen	51	7.4 Protocol echtscheiding	65
2.4 Uitwerking	16	5.6 Zorgverleners op school	52	7.5 Vrijwilligerswerk	65
2.5 Viering heilsfeiten	18			7.6 Vrijwillige ouderbijdrage	65
2.6 Zendingsgeld	18			7.7 Buitenschoolse opvang	66
2.7 Weekopening en weeksluiting	18			8. Roosters en informatie bij bepaalde activiteiten	69
				8.1 Schooltijden	69
				8.2 Overblijven	70
				8.3 Bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8	70
				8.4 Psalmrooster en Catechismusrooster	71
				8.5 Vakanties en vrije dagen	73
				8.6 Jaaractiviteiten Ds. Koelmanschool	74
				8.7 Info bij de jaaractiviteiten	76
				9. In en rond de school	79
				9.1 Vrij van school	79
				9.2 Klachtenregeling	82
				9.3. Protocol agressie en geweld & grof taalgebruik	83
				9.4. Schorsing / verwijdering van leerlingen	84
				9.5. Aansprakelijkheid	84
				9.6. Zorg voor schooleigendommen	84
				9.7. Fietsen en fietsenstalling	85
				9.8. Veiligheid	85
				9.9. Ongevallenverzekering	85
				9.10 Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)	86
				9.11 Sponsoring	86
				9.12 Tenslotte	87





Ds. Koelmanschool

Tapperstraat 1

4204 TR Gorinchem

T 0183 - 621645

E info@koelmangorinchem.nl

W www.koelmangorinchem.nl