



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Ds. Koelmanschool**

Plaats : Gorinchem  
BRIN nummer : 06NX|C1  
Onderzoeksnummer : 292811  
Datum onderzoek : 8 juni 2017  
Datum vaststelling : 23 augustus 2017



## SAMENVATTING

De Ds. Koelmanschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

### **Wat gaat goed?**

De Ds. Koelmanschool is een school die haar onderwijs stuurt en bewaakt vanuit haar identiteit en haar eigen duidelijke opvatting over hoe kinderen het best onderwezen kunnen worden. Ze maakt heldere keuzes in haar beleid en weet deze op overtuigende wijze te vertalen naar de praktijk van alledag. Het sterkst komt dit naar voren in het didactisch handelen. De school heeft gekozen voor een didactisch model dat uitstekend wordt toegepast in de lessen. Daarnaast hebben de leraren de ontwikkeling van hun leerlingen goed in beeld en slagen zij er steeds beter in om het onderwijs op de verschillen tussen leerlingen af te stemmen.

Zowel de ouders als de leerlingen met wie wij gesproken hebben, zijn erg tevreden over de school.

### **Wat kan beter?**

De Ds. Koelmanschool heeft zeker ook nog ruimte om haar kwaliteit te versterken. De punten die wij daarbij aandragen komen in hoge mate overeen met de opvatting van de school zelf hierover. Zo kan de school haar ambities op het gebied van (cognitieve) opbrengsten nog scherper bepalen. Ook kan de verantwoordelijkheid voor de onderwijskundige ontwikkeling breder binnen het team belegd worden. Dit versterkt allereerst het gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid, maar levert ook een bijdrage aan de wens om de rode draad binnen de bouwen en door de school te benoemen en te bewaken.

### **Wat moet beter?**

De school voldoet aan de basisvoorwaarden zoals die in de WPO gesteld zijn. Er volgen geen herstelopdrachten.



# 1 INLEIDING

## **Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?**

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook de Ds. Koelmanschool. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## **Werkwijze**

Op 8 juni 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het einde van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

## **Leeswijzer**

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Ds. Koelmanschool. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.



## 2 HOOFDCONCLUSIE

De onderwijskwaliteit op de Ds. Koelmanschool is op orde. Alle beoordeelde standaarden voldoen ten minste aan de basiskwaliteit. Op een aantal standaarden maakt de school aantoonbaar haar eigen ambities waar. Dit betreft onder andere Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen.





**3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden**

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen			•

**Onderwijsproces***Zicht op ontwikkeling*

De school houdt goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en leidt daar passende acties uit af. Zij maakt gebruik van een compleet leerlingvolgsysteem. Met behulp van toetsen, observaties, volginstrumenten en gesprekken met leerlingen verzamelt zij gegevens over de ontwikkeling van leerlingen. De leraren en intern begeleiders analyseren en bespreken de beschikbare informatie gedegen en bepalen vervolgens op basis van hun conclusie op welke wijze het best tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zij beperken zich hierbij niet alleen tot de cognitieve ontwikkeling. De intern begeleiders hebben een compact en handzaam model ontwikkeld. In dit model houden zij allereerst de (analyse)gegevens over ontwikkeling van de leerlingen goed bij en er staat overzichtelijk genoteerd op welke wijze de leraren in de lessen aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet komen. De school is overigens zelf nog niet tevreden over de mate waarin zij ook voor de leerlingen die doorgaans weinig moeite met de stof hebben, passend en uitdagend onderwijs bieden. Het verbetertraject om dit op te pakken staat al op de kwaliteitsagenda.

*Didactisch handelen*

De leraren op de Ds. Koelmanschool verstaan hun vak. Zij leggen helder uit en de leerlingen zijn betrokken en zeer taakgericht aan het werk. De leraren volgen veelal een didactisch model waarbinnen zij als eerste het leerdoel uitgebreid verkennen met de leerlingen. Vervolgens demonstreert de leraar de gewenste handelwijze aan de hand van concrete opgaven om deze vervolgens samen met de leerlingen uit te voeren. Van alle leerlingen wordt een antwoord verwacht en hen wordt gevraagd deze te noteren op zogenoemde 'white-boards'. De leraren checken aan de hand van deze antwoorden meteen of de leerlingen de uitleg begrepen hebben. Op basis daarvan beslissen zij wie vervolgens zelfstandig aan de slag kan en wie nog verder met de leraar oefent. De leraar is in dit model sterk leidend. Het is ook de overtuiging en de visie van de school dat leerlingen

op deze leeftijd het best leren door geleid te worden. Zelfontdekkend leren en autonomie voor het eigen leerproces zijn volgens de school bij deze leeftijdsgroep nog niet passend. Ze kiest dan ook bewust voor de 'docerende leraar'. Door echter binnen deze visie wel nieuwe didactische inzichten over het belang van interactie, leerdoelen, feedback geven en activeren van alle leerlingen te integreren, nemen de leerlingen geenszins een passieve of afwachtende houding aan, maar zijn zij gefocust op leren. Het is duidelijk dat de deskundigheidsbevordering die het team op dit aspect gevolgd heeft, haar vruchten afwerpt.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	

### Schoolklimaat

#### *Sociale veiligheid*

De Ds. Koelmanschool heeft een veiligheidsbeleid om de sociale veiligheid van leerlingen te waarborgen. De deugdelijkheidseisen op dit gebied zijn enkele jaren geleden uitgebreid en de school heeft haar beleid hieraan getoetst en waar nodig aangescherpt. Zo zal zij nu jaarlijks in plaats van tweejaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen meten (de resultaten van de meest recente meting waren positief), en is de aanwezigheid en rol van een vertrouwenspersoon in alle groepen weer expliciet onder de aandacht gebracht. De school deed dit overigens al jaarlijks en zal dit minimaal jaarlijks blijven doen.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

### Onderwijsresultaten

De Ds. Koelmanschool hanteert als streefdoel voor de eindtoets het landelijk gemiddelde. In de afgelopen jaren is dit doel steeds gehaald. Het is niet geheel duidelijk op welke gronden de school dit streefdoel voor de eindtoets hanteert en of dit al dan niet een ambitieus streefdoel is. Zeker omdat zij voor de tussenopbrengsten doelen stelt die hoger dan het landelijk gemiddelde liggen. Om een goed streefdoel voor de (eind)opbrengsten te bepalen, is nadere analyse van de eindopbrengsten door de jaren heen nodig, evenals een meer fijnmazige analyse van de leerlingenpopulatie; onder andere op basis van het opleidingsniveau van ouders. Pas dan wordt duidelijk of het landelijk gemiddelde een passend of mogelijk zelfs een ambitieus streefdoel voor deze school is.

Daarnaast is het een ontwikkelkans voor de school om ook de resultaten op de minder toetsbare onderdelen in te kaart te brengen (zoals de mondelinge taalvaardigheid, stellen, de zaakvakken en de creatieve ontwikkeling). Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling brengt de school deze resultaten al wel in beeld.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur		•	

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

#### *Kwaliteitszorg*

De cyclische kwaliteitszorg is goed ingebed op de Ds. Koelmanschool. Zij onderscheidt 13 beleidsterreinen die elk minimaal eens per vier jaar tegen het licht gehouden worden. In combinatie met tevredenheidsenquêtes en de eigen analyse van opbrengsten en didactisch handelen, levert dit adequate informatie voor de schoolontwikkeling op. Jaarplannen en jaarverslagen maken inzichtelijk welke trajecten lopen, wat het beoogde doel en ten slotte het gerealiseerde doel is. De school doet dit met behulp van een voorgeprogrammeerd software-programma. Dit is een slimme keuze, gezien het feit dat de school een éénpitter is en daardoor niet kan terugvallen op een uitgebreide bestuursaanpak. De school volgt het programma consciëntieus en maakt het daar waar nodig schoolspecifiek. Hiermee houdt zij goed grip op haar eigen kwaliteit en ontwikkeling. Voor de toekomst kan het zinvol zijn om ook te zoeken naar mogelijkheden voor bovenschoolse audits. Deze verhogen namelijk de objectiviteit van de evaluatie.

#### *Kwaliteitscultuur*

De kwaliteitscultuur op de Ds. Koelmanschool is op orde. Er is sprake van onderwijskundig leiderschap en regelmatig volgen leraren na- en bijscholing waardoor nieuwe kennis en inzichten de school binnenkomen. Het team straalt eenheid uit.

De school kan de kwaliteitscultuur versterken door de verantwoordelijkheid voor de onderwijskundige ontwikkeling gedeeltelijk te beleggen bij ontwikkelteams of werkgroepen. Door de opdrachten van/aan deze groepen te ontlenen aan de ontwikkeling die de school wil doormaken, worden teamleden nauwer betrokken bij de schoolontwikkeling. Dit zal het draagvlak vergroten. Bovendien is er dan meer onderling overleg en discussie en weten leraren beter van elkaar hoe zij werken. Dit komt het eenduidig handelen ten goede. Op dit moment is

inhoudelijke expertise binnen de school erg persoonsgebonden en daarmee voor de school als organisatie kwetsbaar.

### **3.2 Overige wettelijke voorschriften**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Ds. Koelmanschool. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur van de Vereniging tot het verstrekken van Christelijk basisonderwijs en het schoolteam herkennen zich in het profiel van de Ds. Koelmanschool, zoals geschetst in het Rapport van Bevindingen Kwaliteitsonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs. Het team is gemotiveerd, betrokken en bevlogen om het didactisch handelen dagelijks op een professionele wijze gestalte te geven. Het is onze overtuiging dat de leidende rol van de leerkracht en het inscherpen tijdens de instructie effectief is in bijbrengen van kennis en vaardigheden. De in het rapport vermelde aandachtspunten, ontwikkelkansen en aanbevelingen zijn in grote lijnen reeds opgenomen in het schoolplan en worden de komende jaren ten uitvoer gebracht.